

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

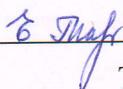
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Селенгинское РУО"

МБОУ Убур-Дзокойская ООШ

РАССМОТРЕНО

ПЕДСОВЕТ



Тарбаева Е.Б.

Приказ № 1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель УС



Буянтуева Т.Б.

Приказ № 1 от «30» августа
2024 г.

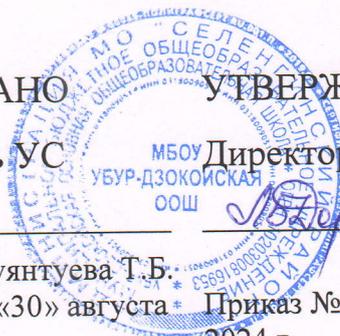
УТВЕРЖДЕНО

Директор



Доржиева Л.Б.

Приказ № 1 от «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (бурятский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

у. Нур-Тухум 2024 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Родной (бурятский) язык»	
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык»	
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык»	
Место учебного предмета «Родной (бурятский) язык» в учебном плане	
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»	
5 класс	
6 класс	
7 класс	
8 класс	
9 класс	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Критерии оценивания достижений обучающихся	
Методические рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности	
Рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка, а также преподавание бурятского языка как учебного предмета в образовательных организациях Республики Бурятия. Преподавание родного бурятского языка в общеобразовательных организациях является неотъемлемой частью языкового образования школьников Байкальского региона. Исторически предопределено так, что на протяжении 20-21 веков в школах Республики Бурятия, Агинского Бурятского округа Забайкальского края, Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области проводится работа по формированию единого образовательного пространства по преподаванию бурятского языка, по развитию, сохранению, популяризации традиций, духовной и материальной культуры бурятского народа.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для 5-9 классов основного общего образования разработана и обновлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС), Примерной основной общеобразовательной программой и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета.

Нормативно-правовую основу программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия;
7. Закон Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХІІ;
8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;

9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

В программе указывается распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

Общая характеристика учебного предмета

Родной (бурятский) язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Владение родным языком в устной и письменной форме, умение общаться и добиваться успеха в личной коммуникации, в общественной и профессиональной жизнедеятельности являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, самоорганизации, бережному отношению к родному языку, сохранению и продолжению его вековых традиций.

Изучение родного (бурятского) языка для основной школы направлено *на совершенствование речевой деятельности* учащихся на основе овладения знаниями об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и т.д.) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка. Кроме того, преподавание родного бурятского языка неразрывно связано с другими школьными предметами, в частности с учебным предметом «Родная (бурятская) литература», в практике преподавания рекомендуется применение методического подхода, реализующего взаимосвязанное обучение родному языку и родной литературе. Необходимо учитывать, что сегодня обучение бурятскому языку происходит в условиях, когда нормы литературного языка формируются в условиях диалектной речи, требуют внимательного и тщательного методического подхода со стороны педагогов, поэтому в примерной программе усилен аспект культуры устной и письменной речи.

В целом, успешному овладению учебным предметом способствует отбор и применение методически целесообразных средств и методов обучения, современных практико-ориентированных образовательных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Содержание учебных занятий по бурятскому языку ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами бурятского литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цель и задачи изучения учебного предмета

«Родной (бурятский) язык»

Целями изучения родного (бурятского) языка по программам основного общего образования являются:

–воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому) языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа формирование этнической и российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

–развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

–получение знаний о родном (бурятском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей изучения родного (бурятского) языка предполагает решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному бурятскому языку:

– воспитание сознательного отношения к родному языку как явлению культуры, основному средству общения бурятского народа, осознания важности передачи родного языка от поколения к поколению; воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

– освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

Содержание обучения бурятскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5–9 классах формируются и развиваются *коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая* компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, истории и функционировании, об ученых лингвистах-бурятоведах; понятие о литературном бурятском языке и диалектах бурятского языка; овладение основными нормами (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными) бурятского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры бурятского народа, национально-культурной специфики бурятского языка, овладение нормами бурятского речевого этикета, овладение культурой межнационального общения.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- содержание, направленное на овладение знаниями о бурятском языке, его устройстве и закономерностях функционирования языковых единиц;

- содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры бурятского народа; овладеть нормами бурятского речевого этикета, овладеть культурой межнационального общения.

Совершенствование речевой деятельности обучающихся взаимосвязано с совершенствованием текстовой деятельности, формированием функциональной

грамотности, т.к. основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и ориентированы на целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного языка: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.), освоить способы информационно-смысловой переработки текста, овладеть способами понимания текста и т.д.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, в авторских программах может также определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания бурятского языка как родного и (или) как государственного.

Место учебного предмета

«Родной (бурятский) язык» в учебном плане

Программа разработана для МБОУ Убур-Дзокойская ООШ с русским языком обучения, в которых на уровне основного общего образования в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родной (бурятский) язык».

На изучение предмета «Родной (бурятский) язык» в общеобразовательных организациях может быть выделено не менее 510 ч. – 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

Язык – национальное богатство. Язык как знаковая система и общественное явление. Язык и его роль в жизни общества. Язык, речь, коммуникация. Коммуникативная ситуация. Богатство национального бурятского языка. Бурятский язык один из государственных языков, его роль и функции. История бурятского языка. Периоды развития бурятского языка. Известные ученые бурятского народа - языковеды.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Слоги. Йотированные буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Буквы. Разделительный мягкий знак (ь). Понятие об орфоэпии. Согласные буквы в слове. Орфография. Основные правила письма бурятских слов. Гармония гласных. Последовательность гласных. Перелом гласных. Основы правописания.

Лексикология. Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Парные слова. Исконно бурятские и заимствованные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие и новые слова. Интернационализмы. Словари бурятского языка.

Фразеология. Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Состав слова, словообразование. Корень и основа слова. Суффикс и окончание слова. Сложные и сложносокращенные слова. Роль частиц в составе слова.

Морфология. Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи. Имя существительное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция. Имя прилагательное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция. Имя числительное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция. Местоимение. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция. Глагол. Наречие. Частицы. Послелог. Союзы. Междометия.

Синтаксис, интонация, знаки препинания. Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Классификация простого предложения по составу. Классификация односоставных предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены

предложения. Однородные члены предложения. Слова, не входящие в состав предложения. Обособленные члены предложения. Предложения, осложненные оборотом. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Прямая и косвенная речь. Сложное предложение с прямой речью. Смешанные сложные предложения. Пунктуация.

Текст. Понятие о тексте. Основные признаки текста. Текст и его организация. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Ключевые слова. Начальное и конечное предложение текста. Стили речи. Сложное синтаксическое целое. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.

5 класс (102 ч.)

Язык – национальное богатство (2 часа).

Родной язык, родная отчизна. Язык – важное средство межличностной коммуникации.

Повторение изученного материала в начальных классах (4 часа).

Звуки и буквы.

Части речи.

Имя существительное.

Глагол.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Предложение.

Пропедевтическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Письмо другу.

Текст (6 часов).

Понятие о тексте.

Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение-описание на заданную тему.

Синтаксис (15 часов).

Словосочетание.

Предложение.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Восклицательное предложение.

Главные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Предложения с обращениями.

Предложения с оборотами.

Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Формирование умений составления плана текста.

Определение темы текста.

Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях.

Сочинение на заданную тему или изложение-рассуждение.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография (27 часов).

Звуки речи.

Гласные звуки и буквы.

Слоги.

Йотированные буквы.

Согласные звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные.

Твердые и мягкие согласные.

Буквы.

Разделительный мягкий знак (ь).

Понятие об орфоэпии.

Согласные буквы в слове.

Орфография.

Основные правила письма бурятских слов.

Гармония гласных.

Последовательность гласных.

Перелом гласных.

Правописание гласных.

Правописание гласных в непроезженных основах бурятских слов.

Ээ-эй.

Уй-үй-ы.

Ии-ы.

Э-и.

Правописание редуцированных гласных в непроеизводных основах.

Правописание заимствованных слов.

Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.

Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.

Правописание конечных гласных заимствованных слов.

Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного.

Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного.

Правописание конечных ударных гласных.

Правописание окончания заимствованных слов.

Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам.

Изменение конечного согласного основы.

Выпадение конечного краткого гласного основы.

Правила написания слов слитно, раздельно и через дефис.

Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений.

Правило переноса слов.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.

Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном художественном произведении, увиденном кинофильме, телепередачах.

Составление плана прочитанного.

Лексика (10 часов).

Понятие о лексике.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы.

Антонимы.

Синонимы.

Парные слова.

Исконно бурятские и заимствованные слова.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Устаревшие и новые слова.

Интернационализмы.

Словари бурятского языка.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях.

Пересказ повествовательного текста по составленному плану.

Состав слова. Словообразование (13 часов).

Корень и основа слова.

Суффикс и окончание слова.

Сложные и сложносокращенные слова.

Роль частиц в составе слова.

Переводы с русского на бурятский язык.

Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Повторение пройденного материала за год (5 часов).

Фонетика.

Правописание гласных -ээ-эй; уй үй-ы.

Лексика.

Синтаксис. Пунктуация.

Развитие речи (20 часов).

Изложение-описание по составленному плану.

Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

6 класс (102 часа)

Родной язык – национальное достояние (2 часа).

Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация.
Коммуникативная ситуация.

Повторение материала, пройденного в 5 классе (6 часов).

Темы, важные для повторения: Правописание гласных: закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. Правописание редуцированных гласных в основе слова. Правописание согласных.

Правописание заимствованных слов.

Фонетический разбор слова, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения.

Развитие речи. Текст и его особенности. (7 часов).

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей:

- учебно-научный (доклад, отзыв);
- общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);
- официально-деловой (заявление);
- разговорный (монолог, диалог);
- художественный.

Ключевые слова. Основные признаки текста.

Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка). Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа.

Написание личного письма другу.

Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.

Лексикология. Фразеология (7 часов).

Повторение. Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению.

Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов.

Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Общее понятие о морфологии. Понятие о частях речи. (2 часа).

Понятие о грамматике. (Грамматическое значение слова. Морфология. Синтаксис). Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.

Имя существительное (24 часа).

Повторение материала, пройденного в начальной школе.

Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения.

Личные и неличные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.

Конкретные и абстрактные имена существительные.

Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание.

Единственное и множественное число имен существительных. Правила употребления окончаний множественного числа.

Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного *-н*. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний.

Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных окончаний *-эй* и *-ээ*.

Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные.

Морфологический разбор имен существительных.

Правильное употребление в речи имен существительных.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.

Имя прилагательное (12 часов).

Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного.

Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества.

Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные и изменения, происходящие в основе имен прилагательных.

Имена прилагательные со значением имен существительных.

Склонение и притяжание имен прилагательных.

Употребление в речи имен прилагательных (Знаки препинания при прилагательных).

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Имя числительное (9 часов).

Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных.

Количественные имена числительные. Согласный -н в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета. Суффиксы, образующие имена числительные.

Простые и составные имена числительные.

Склонение и притяжание имен числительных.

Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего.

Произношение имен числительных.

Употребление имен числительных в устной и письменной речи.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Местоимение (8 часов).

Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения.

Классификация местоимений.

Множественное число местоимений.

Склонение и притяжание местоимений.

Употребление местоимений в функции разных членов предложения.

Изменение местоимений и их сочетание с другими словами.

Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.

Повторение изученного за учебный год (5 часа).

Повторение употребления окончаний имен существительных. Повторение основных правил частей речи.

Морфологический разбор пройденных частей речи.

Развитие речи (20 часов).

Текст и его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей:

- учебно-научный (доклад, отзыв);
- общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);
- официально-деловой (заявление);
- разговорный (монолог, диалог);
- художественный.

Ключевые слова. Основные признаки текста.

Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка). Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа.

Написание личного письма другу.

Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.

7 класс (102 часа)

Богатство национального бурятского языка (2 часа)

Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).

Повторение (6 часов).

Морфологические категории имени существительного. Падежные окончания имени существительного и изменения в его основе.

Личное и безличное притяжание имен существительных и местоимений.

Различение качественных и относительных имен прилагательных.

Повторение правописания составных имен числительных.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы.

Публицистический стиль, его особенности.

Глагол (38 часов).

Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого.

Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов.

Склонение и притяжание причастий.

Предложения с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания при оборотах.

Правильное употребление в речи предложений с причастным и деепричастным оборотом. Активное употребление в речи глаголов-синонимов.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Наречие (7 часов).

Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий.

Классификация наречий по значению.

Способы образования наречий.

Притяжание наречий.

Правильное употребление схожих по значению наречий в предложениях и в речи.

Частицы (8 часов).

Общее понятие о вспомогательных частях речи.

Понятие о частицах, их классификация.

Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом.

Правописание лично-предикативных частиц.

Употребление частиц в речи.

Подготовка, организация и написание интервью.

Послелого (5 часов).

Понятие о послелогах.

Образование послелогов. Послелого, образованные от других частей речи.

Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.

Написание очерка, биографии человека.

Союзы (5 часов).

Понятие о союзах. Простые и составные послелого.

Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.

Междометия (5 часов).

Значение междометий, функция междометий в речи.

Звукоподражательные слова.

Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков.

Правильное употребление междометий в речи.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

Повторение изученного за учебный год (6 часов).

Повторение форм глагола. Синтаксическая функция глагола.

Употребление наречий, послелогов в речи. Повторение лично-предикативных частиц. Произношение и чтение предложений с междометиями.

Развитие речи (20 часов).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы.

Публицистический стиль, его особенности.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Подготовка, организация и написание интервью.

Написание очерка, биографии человека.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

8 класс (102 часа).

Повторение пройденного в предыдущих классах (7 часов).

Бурятский язык один из государственных языков, его роль и функции. Части речи. Орфография.

Фонетика. Лексика.

Пунктуация.

Синтаксис

Словосочетание (10 часов).

Понятие о словосочетании.

Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания.

Сочетания слов, их разновидности.

Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.

Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.

Предложение (6 часов).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное; их знаки препинания.

Смысловое ударение.

Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.

Простое предложение. (10 часов).

Понятие о простых предложениях.

Связи слов в предложении: управление, примыкание.

Члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Виды односоставных предложений.

Устный и письменный рассказ о прошедшем случае.

Главные члены предложения (5 часов).

Подлежащее.

Сказуемое. Виды сказуемых: простое, составное сказуемое. Виды составных сказуемых: именное и глагольное сказуемое.

Связки сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Частицы сказуемого.

Второстепенные члены предложения (12 часов).

Определение.

Приложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство.

Устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы.

Перевод текстов из сложных предложений с простой структурой с русского на бурятский язык.

Однородные члены предложения (10 часов).

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Связки однородных членов предложения.

Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания.

Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.

Слова, не входящие в состав предложения (4 часа).

Вводные слова и предложения, их пунктуация.

Обращения и их знаки препинания.

Междометия и слова-предложения, их пунктуация.

Обособленные члены предложения (4 часа).

Понятие об обособлении.

Приложения и знаки препинания при них.

Обособление слов, уточняющих члены предложения, и их пунктуация.

Предложения, осложненные оборотами (9 часов).

Понятие об обороте.

Простой оборот.

Самостоятельный оборот.

Знаки препинания оборотов.

Конспект заданного текста из хрестоматии.

Аннотация на прочитанное произведение.

Статья в районную газету или в «Буряад үнэн».

Повторение изученного за год (5 часов).

Развитие речи (20 часов).

Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.

Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.

Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.

Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.

Конспект заданного текста из хрестоматии.

Аннотация на прочитанное произведение.

Статья в районную газету или в «Буряад үнэн».

9 класс (102 часа)

Повторение (6 часов)

Язык как знаковая система и общественное явление. История бурятского языка (3 часа)

Роль языка в развитии общества.

Периоды развития бурятского языка.

Известные ученые бурятского народа - языковеды.

Сложное предложение (5 часов)

Сложное предложение, его структура.

Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные.

Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).

Сложносочиненные предложения (6 часов)

Сложные предложения с противительными и соединительными союзами.

Сложные предложения с разделительными и соединительными союзами.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения (20 часов)

Главное и придаточное предложения сложноподчиненных предложений.

Союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные.

Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.

Бессоюзное сложное предложение (7 часов)

Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях.

Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Случаи смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений.

Написать сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.

Прямая и косвенная речь. Сложное предложение с прямой речью (7 часов)

Особенности и структура сложных предложений с прямой речью.

Авторское слово и прямая речь.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи.

Прямая и косвенная речь.

Подготовить доклад на заданную тему.

Написать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Смешанные сложные предложения (5 часов)

Понятие о смешанных сложных предложениях.

Структура смешанных сложных предложений.

Знаки препинания в сложном предложении смешанного типа.

Текст и его организация (7 часов)

Текст.

Признаки текста.

Сложное синтаксическое целое. Абзац.

Сжатие текста. План. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.

Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения.

Написать рецензию на прочитанную книгу.

Написать постановление по какому-либо вопросу.

Повторение. Обобщение и систематизация пройденного материала по лексике, фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка. (16 часов)

Правила гармонии, последовательности и перелома гласных.

Появление новых слов в языке, исконно бурятские и заимствованные слова.
Лексическое значение слова.

Грамматическое значение слова. Особенности суффиксов. Отличия между морфологическим и этимологическим разборами слова.

Пути возникновения частей речи.

Правила изменения частей речи (изменяемые и неизменяемые части речи: формы, склонение и притяжание).

Одинаковые и различные признаки самостоятельных частей речи (по смыслу, изменяемости, способу образования).

Фонетико-морфологический принцип бурятский орфографии.

Правила правописания гласных.

Члены предложения и части речи.

Знаки препинания предложений с разными структурами. Основные правила расстановки запятой, двоеточия, точки с запятой, тире, скобки, вопросительного и восклицательного знаков. Использование многоточия. Объединение нескольких знаков препинания.

Развитие речи (20 часов).

Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).

Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.

Сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.

Текст, его структура. Стили. Написать автобиографию. Подготовить краткий устный рассказ по содержанию произведения или его части и написать изложение.

Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения.

Написать рецензию на прочитанную книгу.

Написать постановление по какому-либо вопросу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета предполагают достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов изучения родного бурятского языка.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы по родному (бурятскому) языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации,

своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к родному языку;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения; осознание эстетической ценности бурятского языка;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли бурятского языка как национального языка бурятского народа, как государственного языка Республики Бурятия и языка общения бурятского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного (бурятского) языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного (бурятского) языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном (бурятском) языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии бурятского языка, основными нормами бурятского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного (бурятского) языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (исследовательским, ознакомительным, поисковым, просмотровым);
- смысловое чтение;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли, придерживаясь норм в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного бурятского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, правильно использовать в общении мимику, жест и др. виды общения;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, использовать разные средства убеждения в дискуссиях, спорах;

5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; используя родной (бурятский) язык, познавать окружающий мир; активное использование приобретенных знаний, умений и навыков по бурятскому языку при изучении остальных предметов (русский язык, иностранные языки, литературу и т.д.);

б) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам обучающихся по классам

5 класс

Ученик научится

Знать/Понимать:

- бурятский национальный язык – богатство народа; литературный, диалектный языки и их особенности;
- понятия: устная и письменная речь;
- структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.;
- понятие о типах речи: повествование, описание и рассуждение;
- основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;
- основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки;
- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста; разбивать текст на абзацы;

- определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки; узнавать их признаки; проводить разбор: фонетический, лексический разбор, разбор по составу слова; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);

- понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стилях; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации.

Говорение и письмо:

- выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);

- создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);

- создавать письменные монологические и диалогические высказывания; правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;

- переводить с русского на бурятский язык повествовательные тексты;

- использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного бурятского языка;

- в письме использовать основные орфографические правила;

- использовать нормы бурятского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

Ученик получит возможность научиться:

- уметь различать разговорный, научный, художественный стили;
- уметь истолковать значение национально маркированной лексики, используя словарь;
- передавать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать словари и разную литературу;
- исходя из цели, темы речи, свободно выбирать и использовать речевые средства;
- правильно и свободно написать свое мнение на основе художественных произведений, кинофильмов, радио и телепередач, придерживаясь норм текста;

- правильно использовать паралингвистические средства коммуникации;
- контролировать, оценивать свою речь; находить речевые и грамматические ошибки, устранять их; исправлять и совершенствовать свою речь.

6 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль и значение бурятского языка как национального языка бурятского народа, современное состояние и перспективы языка;

- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- текст, его тема, основная мысль, структура, особенности функционально-смысловых типов;

- основные признаки разговорной речи, публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров учебно-научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), их признаки;

- фразеологизмы;

- основные правила бурятской орфографии;

- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; выделять ключевые слова;

- опознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая средства массовой информации.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, характеристика);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога и диалога;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; адекватно выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

- соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Ученик получит возможность научиться:

– различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов;

– передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; уметь свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

– уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

– оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

7 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты), разновидности территориальных диалектов;

- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- различные виды монолога и диалога;
- текст, особенности его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); взаимосвязь между текстом и рассказчиком;
- основные признаки и жанровые особенности публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы, разговорной речи;
- части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), их признаки;
- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; различать особенности;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль устных и письменных текстов; выделять ключевые слова; трансформировать рассказ от лица разных героев;
- опознавать части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать, передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (репортаж, интервью);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

- соблюдать в письменной речи основные правила бурятской орфографии;

- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать взаимосвязь между текстом и рассказчиком;

- создавать тексты разных жанров;

- анализировать структуру и языковые особенности текста;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- владеть просмотровым видом чтения;

- свободно передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

8 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- бурятский язык – один из государственных языков, его роль, признаки;

- понятия: устная и письменная речь; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки и особенности разговорного, публицистического, научного, художественного стилей;

- текст и признаки типов речи (повествование, описание, рассуждение);

- основные единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное предложение, главные и второстепенные члены предложения,

предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), их признаки;

- правила бурятской орфографии;

- различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать, использовать разговорный, публицистический, деловой, научный, художественный стили;

- определять тему, основную мысль текста, тип речи и стиль; анализировать структуру и особенности языка текста; различать особенности информации, интервью, репортажа, очерка;

- распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать в речи;

- соблюдать пунктуацию в предложениях с оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;

- осуществлять перевод с русского на бурятский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой;

- истолковать значения национально маркированной лексики, используя словарь;

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями/ отрывками, группировка фактов);

- понимать тексты разных стилей и типов; различать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, доклад, письмо, статья);
- создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;
- написать сочинение об одном герое на основе кинофильма, пьесы и произведения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике особенности информации, интервью, репортажа, очерка;
- создавать тексты разных типов, стилей речи (реферат);
- создавать развернутые ответы с цитатами, фактами на основе прочитанных произведений;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

9 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль, историю бурятского национального языка, как одного из государственных языков Республики Бурятия и как средство общения бурятского народа, языка межнационального общения;

- понятия: устная и письменная речь; монолог, диалог; подробно о сфере и ситуации речевого общения;
- основные признаки разговорного, публицистического, делового, научного и художественного стилей;
- основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей;
- текст и структуру его типов (повествование, описание, рассуждение), языковые особенности;
- основные языковые единицы (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения, текст), их признаки;
- правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять особенности периодов истории бурятского языка;
- различать разговорный, публицистический, деловой, научный и художественный стили, использовать разговорный, публицистический и художественный стили;
- определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста; анализировать структуру и особенности языка текста; различать признаки информации, тезиса, интервью, репортажа, очерка и использовать на практике;
- распознавать и различать единицы языка (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор;
- соблюдать пунктуацию в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;
- создавать текст на заданную тему;
- используя словарь, толковать значения национально маркированных слов.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов); определять логическую структуру текста;
- понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);
- создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);
- отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;
- использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;
- написать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;
- написать рассуждение на заданные темы;
- подготовить и защитить доклад, конспект, реферат на заданные темы;
- подготовить тезисы и передать в устной и письменной формах основную мысль произведения;
- написать и рассказать свою автобиографию;
- переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- соблюдать нормы бурятского речевого этикета (подготовка заявления, постановления); адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать деловой и научный стили;

- переводить с русского на бурятский язык тексты со сложной структурно-семантической организацией;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие, проверочные, контрольные работы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Общее количество часов в год – в 5 классе – 102 часа, в 6-9 классах – по 68 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 5 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 3 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения проверочных работ – 5 часов.

5 класс (102 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык – национальное богатство (Хэлэн – арадай баялиг)	Родной язык, родная отчизна. Язык – важное средство межличностной коммуникации.	2	Понимать, объяснять значение Родины, родного языка, родной отчизны. Осознавать свою этническую принадлежность; роль языка в жизни человека; роль родного языка в жизни общества и государства. Осознавать красоту, богатство и выразительность родного бурятского языка.
Повторение изученного материала в начальных классах (Эхин ангида үзэһэнөө дабталга)	Звуки и буквы. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Предложение.	4	Различать звуки родной бурятской речи. Воспроизводить бурятский алфавит. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Сравнивать части речи, описывать их сходство, различие. Уметь находить в предложении обращение, Находить в тексте предложения, правильно ставить знаки препинания.
Текст. (Үгүүлэл)	Понятие о тексте. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение. Сочинение-описание на заданную тему.	6	Знать признаки текста. Определять тему. Формулировать основную мысль текста. Находить ключевые слова текста. Выделять микротемы текста. Различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
Синтаксис. (Синтаксис)	Словосочетание. Предложение. Повествовательные,	15	Сравнивать предложение, словосочетание, описывать их сходство,

	<p>вопросительные и побудительные предложения. Восклицательное предложение. Главные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Предложения с обращениями. Предложения с оборотами.</p>		<p>различие. Различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены. Различать нераспространенные и распространенные предложения Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания. Находить в тексте предложения с обращениями, с оборотами. Составлять самостоятельно предложения с обращениями.</p>
<p>Фонетика, графика, орфоэпия, орфография (Фонетикэ, графика, орфоэпи, бэшэгэй дүрим).</p>	<p>Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Слоги. Йотированные буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Буквы. Разделительный мягкий знак (ь). Понятие об орфоэпии. Согласные буквы в слове. Орфография. Основные правила письма бурятских слов. Гармония гласных. Последовательность гласных. Перелом гласных. Правописание гласных. Правописание гласных в производных основах бурятских слов. Ээ-эй. Уй-үй-ы. Ии-ы. Э-и. Правописание редуцированных гласных в</p>	27	<p>Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные. Распознавать мужские, женские и нейтральные гласные звуки. Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные. Соблюдать закон сингармонизма. Определять гармонию гласных звуков. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Членить слова на слоги. Правильно их переносить с одной строки на другую. Наблюдать за речью, соблюдать нормы</p>

	<p>непроизводных основах. Правописание заимствованных слов. Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски. Заимствованные слова, которые пишутся по-русски. Правописание конечных гласных заимствованных слов. Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного. Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного. Правописание конечных ударных гласных. Правописание окончания заимствованных слов. Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам. Изменение конечного согласного основы. Выпадение конечного краткого гласного основы. Правила написания слов слитно, отдельно и через дефис. Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений. Правило переноса слов.</p>		<p>бурятской орфоэпии. Осознавать важность орфоэпических норм литературного бурятского языка. Проводить фонетический анализ слова. Находить орфографические ошибки и исправлять их. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях. Соблюдать основные правила бурятской орфографии Пользоваться орфографическими словарями.</p>
<p>Лексикология (Лексикологи)</p>	<p>Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Парные слова. Исконно бурятские и</p>	<p>10</p>	<p>Овладевать основными понятиями лексикологии. Понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи. Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи. Опознавать прямое и</p>

	<p>заимствованные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие и новые слова. Интернационализмы. Словари бурятского языка.</p>		<p>переносное значения слова, употреблять их в речи. Находить в тексте слова с переносным значением. Опознавать синонимы, антонимы, омонимы, парные слова, использовать их в общении. Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, бурятских и заимствованных слов, профессионализмов, диалектизмов, устаревших и новых слов, интернационализмов в речи, использовать их в своей речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. Уметь толковать с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.</p>
<p>Состав слова. Словообразование. (Үгын бүридэл. Үгын бии бололго)</p>	<p>Корень и основа слова. Суффикс и окончание слова. Сложные и сложносокращенные слова. Роль частиц в составе слова.</p>	13	<p>Опознавать морфемы (корень, основу слова, суффикс и окончание слова) и членить слова на морфемы. Характеризовать морфемный состав слова. Выделять частицы в составе слова. Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования. Проводить разбор по составу слова.</p>
<p>Повторение пройденного</p>	<p>Фонетика. Правописание гласных -</p>	5	<p>Знать изученный материал. Уметь пользоваться</p>

<p>материала за год. Практическая работа. (Жэл соо үзэһэнөө дабталга. Практическа хүдэлмэри)</p>	<p>ээ-эй; уй үй-ы. Лексика. Синтаксис. Пунктуация.</p>		<p>словарями, произвести фонетический разбор, разбор по составу слова. Использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы литературного бурятского языка.</p>
<p>Развитие речи. (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p><i>Пропедевтическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.</i> <i>Письмо другу.</i> <i>Формирование умений составления плана текста. Определение темы текста.</i> <i>Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях. Сочинение на заданную тему или изложение-рассуждение.</i> <i>Бурятский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.</i> <i>Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</i> <i>Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.</i> <i>Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.</i> <i>Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном художественном</i></p>	<p>20</p>	<p>Написать письмо другу.</p> <p>Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Уметь делить текст на абзацы.</p> <p>Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях. Использовать в речи формулы бурятского речевого этикета.</p> <p>Уважать традиции своего народа, своей семьи.</p> <p>Употреблять соответствующие нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p> <p>Различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, написать сочинение, уметь редактировать собственный</p>

	<p><i>произведении, увиденном кинофильме, телепередачах.</i></p> <p><i>Составление плана прочитанного.</i></p> <p><i>Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях.</i></p> <p><i>Пересказ повествовательного текста по составленному плану.</i></p> <p><i>Переводы с русского на бурятский язык.</i></p> <p><i>Изложение-описание по составленному плану.</i></p> <p><i>Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.</i></p> <p><i>Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.</i></p> <p><i>Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.</i></p> <p><i>Сочинение-рассуждение на заданную тему.</i></p>	<p>текст.</p> <p>Уметь передать содержание повествовательного текста по составленному плану.</p> <p>Различать в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанных или повествовательных и описательных текстов.</p> <p>Уметь передать содержание прослушанного описательного текста по составленному плану.</p> <p>Уметь перевести с русского на бурятский язык небольшой повествовательный текст.</p> <p>Находить в тексте фрагменты рассуждения, составлять небольшие тексты-рассуждения.</p>
--	---	--

6 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Родной язык – национальное достояние (Түрэл хэлэн – арадай түшэг)	Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация. Коммуникативная ситуация.	1	Осознавать роль и значение бурятского языка как национального языка бурятского народа, современное состояние и перспективы языка, роль и место родного языка в жизни общества, свою этническую принадлежность.
Повторение материала, пройденного в 5 классе. (5-дахи ангида үзэнэөө дабталга)	Темы, важные для повторения: Правописание гласных: закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. Правописание редуцированных гласных в основе слова. Правописание согласных. Правописание заимствованных слов. Фонетический разбор слова, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения.	4	Правильно определять звуки, соблюдать закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. Соблюдать основные правила бурятской орфографии. Уметь производить фонетический, лексический разборы и разбор по составу слова, синтаксический разбор предложения.
Развитие речи. Текст и его особенности. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Үгүүлэл, тэрэнэй онсо шэнжэнүүд)	Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей: - учебно-научный (доклад, отзыв); - общественно-публицистический (статья, интервью, очерк); - официально-деловой (заявление); - разговорный (монолог, диалог); - художественный. Ключевые слова. Основные признаки текста. Устная и письменная речь.	5	Знать признаки текста. Определять тему и формулировать основную мысль текста. Находить ключевые слова текста. Проводить анализ заголовка, средств связи предложений текста. Определять стилистические разновидности текстов. Знать особенности устной и письменной речи, сферы и ситуаций речевого общения. Составлять рассказы о событиях,

	<p>Сфера и ситуации речевого общения. Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу. Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка). Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа. Написание личного письма другу. Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.</p>		<p>происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах. Создавать тексты в разных стилях, сжимать текст. Написать отзыв на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа. Написать личное письмо другу. Уметь перевести небольшой рассказ с русского на бурятский язык.</p>
<p>Лексикология. Фразеология. (Лексикологи. Фразеологи)</p>	<p>Повторение. Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению. Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи. Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых,</p>	<p>5</p>	<p>Распознавать слова по употреблению. Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения в речи. Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении как средств выразительности речи. Уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов.</p>

	этимологических и др.).		
Общее понятие о морфологии. Понятие о частях речи. (Морфологи тухай юрэнхы ойлгосо. Хэлэлгын хубинууд тухай ойлгосо)	<p>Понятие о грамматике. (Грамматическое значение слова. Морфология. Синтаксис). Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.</p>	1	<p>Знать информацию об основных понятиях грамматики, морфологии. Знать основные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.</p>
Имя существительное (Юумэнэй нэрэ)	<p>Повторение материала, пройденного в начальной школе. Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения. Личные и неличные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Конкретные и абстрактные имена существительные. Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание. Единственное и множественное число имен существительных. Правила употребления окончаний множественного числа. Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных,</p>	22	<p>Распознавать существительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать личные и неличные имена существительные, собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные имена существительные. Соблюдать правописание собственных имен существительных. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен существительных. Распознавать и употреблять в речи форму притяжания имен существительных. Знать правописание падежных и притяжательных</p>

<p><i>Развитие речи (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</i></p>	<p>заднеязычного <i>-н</i>. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных окончаний <i>-эй</i> и <i>-ээ</i>. Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные. Морфологический разбор имен существительных. Правильное употребление в речи имен существительных. <i>Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.</i> <i>Структура текста.</i> <i>Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка, материала по описанию комнаты в доме/квартире.</i> <i>Сочинение по описанию класса/комнаты.</i></p>	<p>окончаний <i>-эй</i> и <i>-ээ</i>. Знать способы образования имен существительных. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного. Уметь подготовить доклад и выступить перед одноклассниками. Уметь собирать, обрабатывать, подготовить, редактировать материал по описанию комнаты в доме/квартире, написать сочинение по описанию класса/комнаты.</p>
---	--	--

<p>Имя прилагательное (Тэмдэгэй нэрэ)</p> <p>Развитие речи (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p>Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества. Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные и изменения, происходящие в основе имен прилагательных. Имена прилагательные со значением имен существительных. Склонение и притяжание имен прилагательных. Употребление в речи имен прилагательных (Знаки препинания при прилагательных). Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.</p>	<p>9</p>	<p>Распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать относительные и качественные имена прилагательные. Знать и распознавать формы выражения степени качества имен существительных. Знать способы образования имен прилагательных. Распознавать имена прилагательные со значением имен существительных. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен прилагательных. Распознавать и употреблять в речи форму притяжания имен прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные в речи. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. Уметь составлять характеристику героя прочитанного произведения.</p>
<p>Имя числительное (Тоогой нэрэ)</p>	<p>Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных. Количественные имена</p>	<p>8</p>	<p>Распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать имена числительные количественные,</p>

<p>Развитие речи (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p>числительные. Согласный -н в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета. Суффиксы, образующие имена числительные. Простые и составные имена числительные. Склонение и притяжание имен числительных. Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего. Произношение имен числительных. Употребление имен числительных в устной и письменной речи. <i>Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.</i></p>	<p>порядковые, собирательные, приблизительного счета. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен числительных. Распознавать и употреблять в речи форму притяжания имен числительных. Правильно употреблять в речи количественные, порядковые, приблизительные (приблизительного счета) имена числительные в функции определения, собирательные имена числительные в функции подлежащего. Соблюдать произношение имен числительных. Правильно употреблять имена числительные в устной и письменной речи. Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного. Уметь составить отзыв на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.</p>
<p>Местоимение (Түлөөнэйэ нэрэ)</p>	<p>Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения. Классификация местоимений. Множественное число местоимений. Склонение и притяжание</p>	<p>9 Распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать местоимения. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими</p>

<p>Развитие речи (Хэлэлгэ хугжөөлгэ)</p>	<p>местоимений. Употребление местоимений в функции разных членов предложения. Изменение местоимений и их сочетания с другими словами. Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц. <i>Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.</i> <i>Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.</i></p>		<p>частями речи. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи. Употреблять местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи. Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах. Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения. Уметь написать сочинение-рассуждение по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.</p>
<p>Повторение изученного за учебный год (Һуралсалай жэл соо үзэһэнөө дабталга)</p>	<p>Повторение употребления окончаний имен существительных. Повторение основных правил частей речи. Морфологический разбор пройденных частей речи.</p>	<p>4</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь пользоваться словарями, проводить морфологический разбор пройденных частей речи.</p>

7 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Богатство национального бурятского языка (Үндэһэн бураад хэлэнэй баялиг)</p>	<p>Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).</p>	<p>1</p>	<p>Осознавать ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы .</p> <p>Знать о разновидностях бурятских территориальных диалектов.</p>
<p>Повторение (Дабталга)</p>	<p>Морфологические категории имени существительного. Падежные окончания имени существительного и изменения в его основе. Личное и безличное притяжание имен существительных и местоимений. Различение качественных и относительных имен прилагательных. Повторение правописания составных имен числительных. <i>Раваитие речи.</i> <i>Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы. Публицистический стиль, его особенности.</i> <i>Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в художественной литературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</i></p>	<p>4</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова. Знать структуру текста, различать особенности функциональных разновидностей языка. Уметь излекать из текста информацию (полную, конкретную, познавательную и т.д.). Уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.</p>

<p>Глагол (Үйлэ үгэ)</p>	<p>Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого. Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов. Склонение и притяжание причастий. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Знаки препинания при оборотах. Правильное употребление в речи предложений с причастными и деепричастными оборотами. Активное употребление в речи глаголов-синонимов. <i>Работа с текстом. Развитие речи. Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.</i> <i>Написание репортажа.</i> <i>Написание сочинения-рассуждения.</i></p>	<p>34</p>	<p>Распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь выделять исходную основу глагола. Различать и использовать в речи формы изъявительного, побудительного, причастного и деепричастного наклонения. Уметь выделять лично-предикативные частицы в составе глаголов. Распознавать, различать и использовать в речи причастия и деепричастия. Правильно употреблять в речи предложения с причастными и деепричастными оборотами, глаголы-синонимы. Правильно склонять причастия. Правильно писать причастия. Уметь выделять средства связи между предложениями в тексте, проводить анализ текста (тема, основная мысль, ключевые слова, основная и дополнительная информация, явная и скрытая информация и т.д.) Уметь написать репортаж, сочинение-рассуждение.</p>
--	---	------------------	--

<p>Наречие (Дайбар үгэ)</p>	<p>Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий. Классификация наречий по значению. Способы образования наречий. Притяжание наречий. Правильное употребление схожих по значению наречий в предложении и в речи.</p>	<p>5</p>	<p>Распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Определять разряд наречий. Правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения. Знать способы образования. Правильно писать наречия разных разрядов. Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.</p>
<p>Частицы (Зүйр үгэ)</p>	<p>Общее понятие о вспомогательных частях речи. Понятие о частицах, их классификация. Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом. Правописание лично-предикативных частиц. Употребление частиц в речи. <i>Развитие речи. Подготовка, организация и написание интервью.</i></p>	<p>7</p>	<p>Распознавать частицы и использовать их в речи. Определять вид частиц. Выражать различные оттенки значения с помощью частиц. Правильно писать частицы (раздельно, слитно). Правильно писать лично-предикативные частицы. Уметь написать интервью.</p>
<p>Послелого (Дахуул үгэ)</p>	<p>Понятие о послелогах. Образование послелогов. Послелого, образованные от других частей речи. Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова. <i>Развитие речи. Написание очерка, биографии человека.</i></p>	<p>4</p>	<p>Распознавать послелого и использовать их в речи. Правильно употреблять послелого, образованные от других частей речи. Знать о присоединении к послелогам</p>

			окончаний управляемого слова. Уметь написать очерк, биографию человека.
Союзы (Холболто)	Понятие о союзах. Союзы и союзные слова. Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.	4	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (союзными словами). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами.
Междометия (Аянгалхан үгэ)	Значение междометий, функция междометий в речи. Звукоподражательные слова. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков. Правильное употребление междометий в речи. <i>Развитие речи. Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.</i>	4	Распознавать междометия и использовать их в речи. Распознавать звукоподражательные слова в речи. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий. Правильно употреблять знаки препинания при междометиях в предложении. Уметь составить рассказ, редактировать его. Уметь написать сочинение от лица одного из героев прочитанного рассказа.
Повторение изученного за учебный год (Һуралсалай жэл соо үзһэнөө дабталга1)	Повторение форм глагола. Синтаксическая функция глагола. Употребление наречий, послелогов в речи. Повторение лично-предикативных частиц.	5	Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать

	Произношение и чтение предложений с междометиями. <i>Работа с текстом. Развитие речи.</i>		тексты разных стилей.
--	--	--	-----------------------

8 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Повторение пройденного в предыдущих классах (Урид ангида үзэһэнөө дабталга)</p>	<p>Бурятский язык один из государственных языков, его роль и функции. Части речи. Орфография. Фонетика. Лексика. Пунктуация. Синтаксис</p>	<p>6</p>	<p>Осознавать роль и функции бурятского языка как одного из государственных языков Республики Бурятии. Распознавать изученные единицы языка (звук; морфема, слово, его значение) распознавать части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, объяснять правила правописания, пунктуации, приводить примеры. Уметь создавать тексты разных стилей, редактировать их. Определять основные понятия синтаксиса.</p>
<p>Словосочетание (Холбуулал)</p>	<p>Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания. Сочетания слов, их разновидности. <i>Развитие речи. Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.</i> <i>Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.</i></p>	<p>8</p>	<p>Выделять словосочетания в предложении, распознавать в словосочетании главное и зависимое слово. Определять виды словосочетаний по структуре. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по средствам связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Уметь использовать лингвистический</p>

			словарь. Проводить синтаксический разбор словосочетания. Уметь подготовить рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части. Уметь подготовить развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.
Предложение (Мэдүүлэл)	Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное; их знаки препинания. Смысловое ударение. <i>Развитие речи.</i> <i>Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная).</i> <i>Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.</i>	7	Выделять виды предложения по цели высказывания, по интонации. Уметь выделять смысловое ударение. Уметь давать характеристику героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Написать сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.
Простое предложение (Юрын мэдүүлэл)	Понятие о простых предложениях. Связи слов в предложении: управление, примыкание. Члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. <i>Развитие речи. Устный и письменный рассказ о прошедшем случае.</i>	7	Опознавать простые предложения. Выделять и разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Различать простые предложения по составу, двусоставные и односоставные, употреблять их в устной и письменной речи. Проводить синтаксический разбор простого предложения.
Главные члены предложения	Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемых:	3	Разграничивать главные члены

(Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд)	простое, составное сказуемое. Виды составных сказуемых: именное и глагольное сказуемое. Связки сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Частицы сказуемого.		предложения от второстепенных. Выделять грамматическую основу предложения. Разграничивать виды сказуемых. Распознавать и употреблять в речи связки сказуемого. Знать расстановку знаков препинания между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения (Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд)	Определение. Приложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство. <i>Развитие речи. Устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы.</i> <i>Перевод текстов с простой структурой с русского на бурятский язык.</i>	10	Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Распознавать прямое и косвенное дополнение. Уметь создавать устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы. Уметь перевести тексты с простой структурой с русского на бурятский язык.
Однородные члены предложения (Нэгэ түрэл гэшүүд)	Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Связки однородных членов предложения. Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания. <i>Развитие речи. Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.</i>	7	Разграничивать однородные и неоднородные члены. Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения. Уметь употреблять обобщающие слова однородных членов предложения, соблюдать правила пунктуации. Уметь написать сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.
Слова, не входящие в состав предложения (Мэдүүлэлэй)	Вводные слова и предложения и их знаки препинания. Обращения и их знаки препинания.	4	Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно

гэшүүд болодоггүй үгэнүүд)	Междометия и слова-предложения и их знаки препинания.		<p>интонировать предложения с обращениями.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Различать вводные слова и члены предложения.</p> <p>Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д.</p> <p>Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями.</p>
Обособленные члены предложения (Мэдүүлэлэй тусгаарлагдаһан гэшүүд)	Понятие об обособлении. Приложения и знаки препинания при них. Обособление слов, уточняющих члены предложения и их знаки препинания.	4	<p>Осознавать и употреблять в речи предложения с уточняющими (обособленными) членами.</p> <p>Соблюдать правила пунктуации при уточняющих членах предложения.</p>
Предложения, осложненные оборотами (Дахуулалтай мэдүүлэл)	Понятие об обороте. Простой оборот. Самостоятельный оборот. Знаки препинания оборотов. <i>Развитие речи. Конспект заданного текста из хрестоматии. Аннотация на прочитанное произведение. Статья в районную газету или в «Буряад үнэн» (СМИ).</i>	7	<p>Опознавать обороты в составе предложения.</p> <p>Разграничивать простой и самостоятельный оборот.</p> <p>Соблюдать пунктуацию в предложениях, осложненных оборотами.</p> <p>Составить аннотацию на прочитанное произведение. Уметь использовать различную литературу.</p>

			Уметь написать небольшую статью в районную газету или в «Буряад үнэн» (СМИ)
Повторение изученного за год (Жэл соо үзэхэнөө дабталга)	Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Предложение, осложненное оборотом.	4	Распознавать единицы языка, изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты в разных стилях.

9 класс (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение (Дабталга)	Лексика. Фонетика и орфография. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, оборот и предложение.	5	Уметь проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, комплексного анализа текста.
Язык как знаковая система и общественное явление. История бурятского языка. (Ниигэмэй хугжэлтэдэ хэлэнэй үүргэ. Буряад хэлэнэй түүхэ)	Роль языка в развитии общества. Периоды развития бурятского языка. Известные ученые бурятского народа - языковеды.	2	Осознавать и понимать роль, историю бурятского национального языка, как одного из государственных языков Республики Бурятия и как средство общения бурятского народа. Знать основные периоды развития бурятского языка. Иметь представление об известных ученых бурятского народа - языковедах.
Сложное предложение (Орёо мэдүүлэл)	Сложное предложение, его структура. Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные. <i>Развитие речи. Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).</i>	3	Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения. Определять вид сложных предложений. Уметь создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части.
Сложносочиненные предложения (Ниилэлдээн орёо мэдүүлэл)	Сложные предложения с противительными и соединительными союзами. Сложные предложения с	4	Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения,

	разделительными и соединительными союзами. Знаки препинания сложносочиненных предложений.		правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Проводить синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
Сложноподчиненные предложения (Дахалдаһан орёо мэдүүлэл)	Главное и придаточное предложения сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные. Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания сложноподчиненных предложений. <i>Развитие речи. Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.</i>	15	Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте. Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного. Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. Определять вид придаточного предложения. Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Проводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Уметь подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.
Бессоюзное сложное предложение	Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях.	5	Употреблять в речи бессоюзные предложения.

<p>(Холболтогүй орёо мэдүүлэл)</p>	<p>Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания бессоюзных сложных предложений. Случаи смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений. <i>Развитие речи. Сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.</i></p>		<p>Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Проводить синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Уметь написать сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.</p>
<p>Прямая и косвенная речь. Сложное предложение с прямой речью. (Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ. Сэхэ хэлэлгэтэй орёо мэдүүлэл).</p>	<p>Особенности и структура сложных предложений с прямой речью. Авторское слово и прямая речь. Знаки препинания сложных предложений с прямой речью. Прямая и косвенная речь. <i>Развитие речи. Подготовить доклад на заданную тему. Написать сочинение-рассуждение на заданную тему.</i></p>	<p>5</p>	<p>Различать предложения с прямой речью; Уметь оформлять диалог в письменной речи. Выделять в предложении прямую речь и авторское слово, объяснять расстановку знаков препинания. Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Вводить в письменное высказывание цитаты. Уметь подготовить доклад на заданную тему, выступить перед одноклассниками. Написать сочинение-рассуждение на заданную тему.</p>
<p>Смешанные сложные предложения (Холимог орёо мэдүүлэл)</p>	<p>Понятие о смешанных сложных предложениях. Структура смешанных сложных предложений. Знаки препинания смешанных сложных предложений.</p>	<p>4</p>	<p>Употреблять в речи смешанные сложные предложения. Правильно расставлять знаки препинания в смешанных сложных предложениях.</p>

<p>Текст и его организация (Үгүүлэл болон тэрэний зохёолго)</p>	<p>Текст. Признаки текста. Абзац. Сложное синтаксическое целое. Сжатие текста. План. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия. Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения. Написать рецензию на прочитанную книгу. Написать постановление по какому-либо вопросу.</p>	<p>5</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему. Формулировать основную мысль текста. Находить ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста. Выделять абзацы в тексте. Уметь сжимать текст. Составлять план, пересказ, тезис, конспект, реферат, аннотацию, расписку, рецензию, постановление, заявление.</p>
<p>Повторение. Обобщение и систематизация изученного материала по фонетике, лексике, грамматике, орфографии, пунктуации. (Дабталга. Фонетикэ, лексикэ, грамматика, бэшэгэй дүрим, сэглэлтын тэмдэгүүдээр үзэхэнөө онсолго болон гуримшуулга)</p>	<p>Правила гармонии, последовательности и перелома гласных. Появление новых слов в языке, исконно бурятские и заимствованные слова. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Особенности суффиксов. Отличия между морфологическим и этимологическим разборами слова. Пути возникновения частей речи. Правила изменения частей речи (изменяемые и неизменяемые части речи: формы, склонение и притяжание). Одинаковые и различные признаки самостоятельных частей речи (по смыслу, изменяемости, способу образования). Фонетико-морфологический принцип бурятский орфографии. Правила правописания гласных. Члены предложения и части</p>	<p>10</p>	<p>Распознавать основные языковые единицы, определять их признаки. Знать пройденный материал, объяснять правила правописания, пунктуации. Проводить фонетический, по составу слова, морфологический разбор слов, синтаксический разбор простых и сложных предложений. Уметь создавать тексты разных стилей.</p>

	<p>речи. Знаки препинания предложений с разными структурами. Основные правила расстановки запятой, двоеточия, точки с запятой, тире, скобки, вопросительного и восклицательного знаков. Использование многоточия. Объединение нескольких знаков препинания.</p>		
<p>Развитие речи (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p><i>Текст, его структура. Стили. Написать автобиографию. Подготовить краткий устный рассказ по содержанию произведения или его части и написать изложение. Переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями</i></p>	10	<p>Уметь подготовить тезисы и передать в устной и письменной форме основную мысль произведения. Написать и рассказать свою автобиографию. Уметь переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Критерии оценивания устных ответов учащихся

Устные ответы учащихся предполагают *монологическую* и *диалогическую* формы.

Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе). Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценивание устных ответов учащихся по языковым темам

Устный ответ является одним из средств, позволяющих выявить знания, навыки и умения, учащихся по грамматике.

Устный связный ответ учащегося по конкретной языковой теме показывает уровень понимания, знания им определенных грамматических явлений.

Устный ответ учащегося оценивается с точки зрения последовательности изложения.

Например, при ответе о местоимении как части речи, его особенностях высказывание должно содержать следующую информацию:

- уточнить понятия местоимения;
- показать на примерах употребление местоимений вместо имени существительного или имени прилагательного, имени числительного и т.д.;
- перечислить классификацию разрядов местоимений, показать их примеры.

После завершения ответа учащегося учитель с помощью дополнительных вопросов уточняет степень осознанности, глубину понимания материала. При этом учащиеся демонстрируют правильность понимания значения слова, умение подобрать нужные формы слов, выделить основу/корень слова, заменить слова и конструкции в ответах.

При оценивании знаний, навыков и умений учащихся важным является осуществление грамматического разбора. Устный разбор полезен и для развития речи, оценивания степени понимания и осознания грамматических правил.

При оценивании устных ответов, учащихся необходимо учитывать:

- правильность, полноту ответов;
- уровень понимания материала;
- изложение материала (логичность, последовательность и т.д.);
- языковое оформление (составление правильных конструкций, интонационное оформление, точность выбора слов и выражений и т.д.);
- соблюдение единства стиля речи.

При оценке ответа ученика необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если учащийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного бурятского языка;

Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые учащийся сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Критерии оценивания говорения

При оценивании говорения различаются критерии оценивания устных монологических высказываний и участия в диалогической речи. Правильность речи монолога и диалога оценивается по одним и тем же критериям.

Монологическая речь

Проверяются следующие навыки и умения учащихся:

а) выражать уровень осведомленности по теме;

б) демонстрировать умение:

- создавать высказывание определенного объема, подбирать и упорядочивать необходимый для решения коммуникативной задачи материал (эпизод из собственного жизненного опыта, прочитанный или прослушанный текст, эпизод из кинофильма, рассказ другого человека и т. д.);

При этом проверяются следующие умения:

- учитывать ситуацию общения, адресата речи;

- раскрывать тему высказывания;

- выражать основную мысль высказывания (разграничивать главную и второстепенную информацию);

- излагать материал логично, последовательно;

- использовать языковые средства соответственно коммуникативной задаче, в соответствии с нормами литературного бурятского языка;

- соблюдать единство стиля речи;

в) проявлять свое отношение к предмету высказывания, понимать возможность разных толкований этого вопроса;

г) проявлять определенный уровень творческой деятельности, при этом:

- трансформировать полученную информацию, воссоздавать ее сжато, выборочно, своими словами, изменяя форму изложения, стиль и т. д. соответственно замыслу высказывания;

- создавать оригинальный текст определенного стиля речи;

- аргументировать высказанные мысли, убедительно опровергать ошибочные доказательства;

- излагать материал выразительно, уместно, экономно, показывать богатство лексических и грамматических средств.

При оценивании устного монологического высказывания учащегося учитывается возможность использования разных типов текста: описание, повествование и рассуждение. Учащийся не обязан в своем ответе использовать элементы только выбранного типа речи, но, тем не менее, обращается внимание на умение учащегося строить текст по определенной типологической модели.

Монолог оценивается с точки зрения ответов на следующие вопросы:

1. Выполнена ли коммуникативная задача?

2. Учтены ли условия речевой ситуации?
3. Каков уровень речевого оформления монологического высказывания (последовательность, логичность и стиль изложения, разнообразие и богатство речи)?

Монологическое тематическое высказывание может создаваться с опорой на вербальную и визуальную информацию (фотография, картина, текст), а также на основе личного жизненного опыта учащегося. На подготовку учащимся выделяется 1-2 минуты.

Критерии устного монологического высказывания

Уровень учебных достижений	Баллы	Характеристика содержания изложений и сочинений
<p>Начальный Баллы этого уровня получают учащиеся, у которых возникают значительные трудности в создании устных монологических высказываний.</p>	2	Учащийся строит лишь отдельные фрагменты высказывания; лексика и грамматическое строение речи бедны и однообразны. По объему работа недостаточная; высказывание не является завершённым текстом, отсутствует последовательность изложения, пропущены фрагменты, важные для понимания мысли.
<p>Средний Баллы этого уровня заслуживают учащиеся, которые создают текст, в значительной мере удовлетворительный по объему, полноте воспроизведения информации и связанности, но по другим критериям результаты существенно ниже.</p>	3	Устное высказывание по объему недостаточное (составляет немного больше половины нормы) и характеризуется уже определенной завершённостью, связностью, тем не менее, имеются недостатки по ряду показателей, например: характеризуется неполнотой и поверхностностью в раскрытии темы; нарушением последовательности изложения; не различается основная и второстепенная информация; подбор слов не всегда точный.
<p>Достаточный Баллы этого уровня заслуживают учащиеся, которые довольно умело строят текст по большинству критериев, но по некоторым из них еще допускаются недостатки.</p>	4	Ученик самостоятельно создает достаточно полный, связный, с элементами самостоятельных суждений текст, удачно подбираются лексические средства, но в работе есть недостатки, например: отклонение от темы, незначительное нарушение последовательности ее изложения, главная мысль не аргументируется и т.д., раскрывает тему, высказывает главную мысль, однако допускает отдельные недочеты: отсутствие выразительной личностной позиции или надлежащей его аргументации.
<p>Высокий Баллы этого уровня заслуживают учащиеся, которые правильно по содержанию и форме строят текст, высказывают и аргументируют свою мысль, умеют сопоставить разные взгляды на один и тот же предмет, оценить аргументы для их доказательства, избрать один из них; кроме того, соотносят высказывание с особенностями определенной речевой ситуации, с коммуникативной задачей.</p>	5	Учащийся самостоятельно строит последовательный, полный текст, учитывает коммуникативную задачу, выражает свое мнение, определенным образом аргументирует разные взгляды на проблему, работа отличается богатством словаря, грамматической правильностью, выражает свое мнение, сопоставляет его с мнением своих одноклассников, умеет связать обсуждаемый предмет с собственным жизненным опытом, подбирает убедительные доказательства для обоснования той или иной позиции; работа в целом отличается точностью словоупотребления, стилистическим единством, грамматическим разнообразием. Самостоятельно создает интересное высказывание, соответствующее речевой ситуации; анализирует разные взгляды на один и тот же предмет, подбирает убедительные аргументы в пользу той или иной позиции для

		решения коммуникативной задачи.
--	--	---------------------------------

Диалогическая речь

1. Проверяются следующие навыки и умения учащихся:

а) выражать уровень осведомленности по обсуждаемой теме;

б) демонстрировать умение:

- составлять диалог в соответствии с предложенной ситуацией и целью общения;

- достигать коммуникативной цели;

- использовать реплики для стимулирования, поддержания диалога, формулы речевого этикета;

- придерживаться темы общения;

- соблюдать правила общения (не перебивать собеседника, поощрять его в высказывании своего мнения, заинтересованно выслушивать его, уметь высказать несогласие с позицией другого так, чтобы не обидеть его и т. п.);

- придерживаться норм литературного бурятского языка;

в) высказывать личную позицию относительно обсуждаемой темы;

г) аргументировать высказанные тезисы, опровергать ошибочные высказывания собеседника; демонстрировать определенный уровень умений в процессе диалога (сжатость, логичность, выразительность, уместность, изобретательность и т. п.).

Указанные характеристики диалога служат основными критериями при его оценивании.

Для оценивания диалога важно создание естественной и привычной формы речевого взаимодействия, предполагающей свободное самовыражение. Для составления естественной ситуации важна роль учителя.

Диалог оценивается с точки зрения ответов на следующие вопросы:

1. Решена ли коммуникативная задача?

2. Даны ли ответы на все вопросы?

3. Учтены ли условия речевой ситуации?

Проверка уровня сформированности диалогической речи осуществляется таким образом: учитель предлагает двум ученикам на протяжении 3–5 минут выбрать одну из предложенных тем (речевых ситуаций), обдумать ее и разыграть перед классом в форме диалога. Оценка ставится каждому из учеников.

Критерии оценивания диалога

Уровень учебных достижений	Баллы	Характеристика составленных учащимися диалогов
<p>Начальный Баллы этого уровня получают учащиеся, успехи которых в самостоятельном составлении диалога пока незначительные.</p>	2	<p>У учащегося возникают значительные трудности в поддержании диалога. Большею частью он отвечает на вопрос лишь «да» или «нет» или аналогичными отрывистыми предложениями утвердительного и отрицательного характера. Отвечает на элементарный вопрос короткими репликами, которые содержат недостатки разного характера, но достичь коммуникативной цели ему тяжело. Принимает участие в диалоге по простейшей речевой ситуации, может не только отвечать на вопрос собеседника, но и формулировать некоторые вопросы, допуская ошибки разного характера. Тем не менее коммуникативная цель достигается им лишь частично.</p>
<p>Средний Баллы этого уровня заслуживают учащиеся, которые достигли определенных результатов в составлении диалога по двум–четырем показателям по несложной теме, но по другим критериям результаты пока незначительные.</p>	3	<p>Учащийся принимает участие в диалоге по несложной теме, в основном достигает цели общения, тем не менее реплики его недостаточно удачные, поскольку не учитывают надлежащим образом ситуацию общения, не отличаются последовательностью, доказательностью; допускается немало ошибок при подборе слов, построении предложений, их интонировании. Наблюдаются отклонения от темы, речь его характеризуется стереотипностью, недостаточным разнообразием и требует существенной коррекции, не хватает самостоятельности суждений, аргументации, новизны, лаконизма в достижении коммуникативной цели, имеется определенное количество ошибок в языковом оформлении реплик.</p>
<p>Достаточный Баллы этого уровня заслуживают учащиеся, которые самостоятельно, в целом правильно, по большинству критериев составили диалог по теме, содержащей определенную проблему, продемонстрировали надлежащую культуру общения, тем не менее по некоторым из критериев их речь еще содержит определенные недостатки.</p>	4	<p>Диалогическая речь учащегося по смыслу направлена на решение определенной проблемы, в целом содержательна, приобретает некоторые черты непринужденности; появляются элементы личной позиции относительно предмета обсуждения, правила общения в целом соблюдаются, но еще есть недостатки: невысокий уровень самостоятельности и аргументированности суждений, встречаются отклонения от темы, ошибки в языковом оформлении реплик. Правильно принимает участие в диалоге по ситуации, которая содержит определенную проблему, достигая коммуникативной цели, высказывает суждения и в определенной мере аргументирует их с помощью общеизвестных фактов, в диалоге появляются элементы оценочных характеристик, обобщений, которые базируются на использовании пословиц и поговорок, тем не менее допускает определенные недостатки.</p>

<p>Высокий Баллы этого уровня заслуживают учащиеся, которые продемонстрировали высокую культуру общения, убедительно аргументируя свои мысли по поводу проблемной темы, давая возможность высказаться партнеру по диалогу.</p>	5	<p>Учащиеся составляют диалог по поставленной теме, демонстрируя надлежащий уровень речевой культуры, умение формулировать мысли, обосновывая собственную позицию, проявляют готовность внимательно и доброжелательно выслушать собеседника, давая возможность высказаться партнеру по диалогу, придерживаются правил речевого этикета; структура диалога, языковое оформление реплик диалога обычно отвечает нормам.</p> <p>Составляют диалог, самостоятельно избрав аспект предложенной темы, убедительно и оригинально аргументируют свою позицию, сопоставляют разные взгляды на один и тот же предмет, понимая при этом возможность других подходов по обсуждаемой проблеме, проявляют уважение к мысли другого, демонстрируют умение внимательно и доброжелательно выслушать собеседника коротко, выразительно, оригинально сформулировать свою мысль, подобрать интересные, точные, остроумные убедительные аргументы в защиту своей позиции (в том числе и по собственному жизненному опыту), сопоставит разные взгляды на один и тот же предмет; способный изменить свою мысль в случае неопровержимых аргументов другого; придерживаются правил поведения и речевого этикета в разговоре.</p>
---	---	---

Критерии оценивания участия в диалоге

Д1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы.	0
Д2	Учет условий речевой ситуации.	1
	Учтены условия речевой ситуации.	0
	Условия речевой ситуации не учтены.	
	Максимальное количество баллов за диалог	2

1. Критерии оценивания правильности речи монолога/диалога

При оценивании правильности речи монолога/диалога необходимо учитывать соблюдение языковых норм:

1. Соблюдение грамматических норм;
2. Соблюдение орфоэпических норм;
3. Соблюдение речевых норм;
4. Речевое оформление (последовательность, логичность и стиль изложения, разнообразие конструкций и выразительность, богатство речи).

Если учащийся самостоятельно исправил допущенную во время устного ответа ошибку, данная ошибка не фиксируется.

2. Критерии оценивания письма

2.1. Оценивание диктанта

Диктант – одна из основных форм обучения школьников орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание школьников, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного литературного языка.

Роль диктанта зависит от двух факторов: а) от качества текста; б) от умения учителя правильно диктовать текст.

Текст диктанта должен быть таким:

1. Текст диктанта должен быть написан современным литературным языком.
2. Предложения в тексте должны быть законченными. Желательно подобрать связный текст. Значения текста и слов должны быть понятны школьникам. Диктант должен быть на изученные темы. Текст диктанта не должен изобиловать многими орфограммами.
3. Учитель обязан прочитать текст диктанта выразительно и четко.
4. Текст диктанта должен соответствовать возрасту и возможностям обучающихся.

Примерный объем текста для диктанта:

- 5 класс – 70–80 слов;
- 6 класс – 80–90 слов;
- 7 класс – 90–100 слов;
- 8 класс – 100–110 слов;
- 9 класс – 110–130 слов;
- 10 класс – 130–150 слов;
- 11 класс – 150–180 слов.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов, в старших классах – на 20–30 слов.

Словарный диктант проводится для проверки орфографических умений в написании слов с трудными орфограммами.

Объем слов словарного диктанта:

5 класс – 10–15 слов;

6 класс – 15–20 слов;

7 класс – 20–25 слов;

8 класс – 25–30 слов;

9 класс – 30–40 слов.

За словарный диктант ставятся следующие оценки:

«5» – без ошибок;

«4» – 2–3 ошибки;

«3» – 3–5 ошибок;

«2» – от 6 ошибок.

Диктант пишется для проверки умений и навыков школьников. При этом проверяют орфографическую и пунктуационную грамотность по той или иной теме. При этом также проверяются умения и навыки, приобретенные на предыдущих занятиях.

В средних классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме. При проверке теста ставятся следующие оценки:

«5» – все задания выполнены правильно;

«4» – 2/3 части заданий выполнены правильно;

«3» – половина заданий выполнена правильно;

«2» – 1/3 часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

При изучении какой темы, когда предложить учащимся тест учитель выбирает сам, исходя от уровня сформированности тех или иных компетенций. Итоговый диктант пишется в конце четверти и в конце года. При этом проверяются знания по всему изученному материалу. В контрольном диктанте должно быть не более 2-3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила и 1-3 разных правил.

Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2-3 уроках.

Правописание редуцированных гласных в бурятском языке – одна из сложных тем. Поэтому по данной теме в 5 классе в текст диктанта можно включить не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-11 классах – не более 10-15 слов.

До конца I четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- перенос слова;
- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать как одна ошибка.

Следующие ошибки можно считать как негрубые:

- написание составных собственных имен с маленькой буквы;
- вместо одного знака препинания – другой;
- неправильный перенос слогов, где соседствуют несколько согласных (ябахат-най, хэлэхэнь-шьё);
- не соблюдение закона гармонии гласных при написании заимствованных слов (сценэдэ, арбузай г.м.);
- написание *e* вместо *ё*: ер-ер хусана (вместо «ёр-ёр хусана»).

Учитель речевые ошибки отмечает знаком «р»:

- при диалектных ошибках первые 3 ошибки считать как 1, последующие считать за ошибки;
- слова, вызывающие у учащихся трудности при написании (хоолой соо – хоолойсоо, үһээ – үһөө, бүтээхэ – бүтөөхэ, хараа гү – хараа аа гү, харуултай – харуу алтай).

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть в наличии 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Диктант оценивается одной оценкой:

- «5» – без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка;
- «4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также 3 орфографические ошибки;
- «3» – 4 орфографические, 3 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок. Также можно поставить «3» за 6 ошибок.

«2» – 7 орфографических, 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических, 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических, 9 пунктуационных ошибок, также 8 орфографических, 6 пунктуационных ошибок и т.д.

2.2. Комплексная контрольная работа

Контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического и орфографического или лексического задания, ставятся две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

«5» – все задания выполнены правильно;

«4» – 2/3 части заданий выполнены правильно;

«3» – половина заданий выполнены правильно;

«2» – 1/3 часть выполнена правильно.

2.3. Оценивание сочинения

Сочинения по жанру бывают следующих типов: повествовательные и описательные, рассуждающие, характеристика героя, письмо, деловая речь, творческая работа по литературе и т.д. Дети пишут сочинение в классе или дома.

В 5–6 классах в основном пишут повествовательные и описательные сочинения: «Моя любимая игрушка», «Мои родные», «Мое домашнее животное» и т.д.

В 7 классе рекомендуют писать сочинения повествовательного, описательного характера. Также пишут описание портрета человека, характеристику образа героя, описание родного села, сочинение по картине и т.д. Также можно предложить сочинение на литературные темы, типа «Энхэ-Булад баатар – народный герой», «Знакомство Доржи Банзарова с произведениями русских писателей» и т.д.

Учащиеся 8–9 классов в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

– правильно составлять план (с точки зрения содержания и стилистики);

– раскрыть тему сочинения полностью и до конца;

– правильно и убедительно излагать свои мысли (с фактами, заключением).

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т.д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы.

Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой.

При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Критерии оценки сочинения в 5–9 классах:

«5» – тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно, орфографически и пунктуационно оформлен правильно и без ошибок;

«4» – показано хорошее знание литературного материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, написано на правильно литературном языке, но имеет 2-3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических, 3 пунктуационных ошибок;

«3» – соответствует теме, но ответы даны схематичные, при изложении фактического материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения, допущены 3-4 стилистические ошибки, не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок;

«2» – показано плохое знание темы сочинения, допущены 5–6 стилистических ошибок, не более 7–8 орфографических, пунктуационных ошибок.

2.4. Оценивание изложения

Текст изложения должен отвечать обучающему, развивающему и воспитательному целям, содержание и язык изложения должны быть доступны школьникам.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко.

Тексты изложений для 5–6 классов могут быть одинаковыми. Также можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты из художественных произведений.

В 7 классе предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Объем текста изложений:

5 класс – 90–100 слов;

6 класс – 100–130 слов;

7 класс – 140–170 слов;

8 класс – 180–200 слов;

9 класс – 210–230 слов.

Текст контрольного изложения учитель читает выразительно и четко два раза.

Учащиеся 5 класса в основном пишут тексты повествовательного типа. При этом нужно обратить внимание на следующее: насколько правильно составлен план, последовательность действий, насколько поняли учащиеся ситуацию, при которой происходит действие, какие грамматические ошибки допустили и т.д.

В 6 классе нужно обратить внимание на следующее: подробное изложение, использование выразительных средств языка, как составлен план, насколько правильно изложено основное содержание текста и т.д.

В 7–9 классах нужно обратить внимание на следующее: как составлен план, насколько правильно изложено основное содержание текста, правильно ли дана характеристика героя, насколько правильно использованы слова, правильно ли составлены предложения, наличие орфографических ошибок и т.д.

За изложение ставятся две оценки.

Критерии оценки изложения:

- уровень понимания содержания текста;
- как передано содержание текста;
- последовательность основной мысли и связей между частями;
- правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью;

- положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса);

- орфографические, пунктуационные ошибки.

Изложение оценивается по следующим критериям:

«5» – при изложении фактического материала содержание текста понято и передано полностью, отбор слов, составление предложений правильное, язык богатый, четкий, выразительный, без орфографических, но не более 1-2 пунктуационных ошибок;

«4» – содержание текста передано правильно, все нюансы действий переданы последовательно, язык изложения четкий, но не выразительный, не более 2-3 ошибок в подборе слов и составлении предложений, не более 2-3 орфографических и не более 2 пунктуационных или не более 1 орфографической и не более 3 пунктуационных ошибок;

«3» – в целом содержание текста передано, 1-2 неточности или последовательность нарушена, не более 4 ошибок при подборе слов или при составлении предложений, не более 4 орфографических, 4 пунктуационных или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок. Также оценка «3» ставится в том случае, когда изложение написано без ошибок, но содержание текста передано неправильно, показан бедный словарный запас;

«2» – содержание текста передано не полностью, в изложении фактического материала допущены грубые ошибки, последовательность нарушена, при подборе слов, при составлении предложений допущено более 6 ошибок, более 7 орфографических и пунктуационных ошибок, не передано содержание текста.

Если допущено много орфографических и пунктуационных ошибок, положительная оценка не ставится.

2.5. Оценивание изложения

За изложение ставится две оценки:

- 1) за содержание и речь;
- 2) за правописание.

Примечание: 1. При оценивании изложения нужно обратить внимание на самостоятельность при написании, структуру и язык изложения. За самостоятельность и правильное оформление на первую оценку можно добавить один балл.

2. Если изложение по объему написано в 1- 1,5 раза больше, то к оценке «4» можно добавить один, к оценке «3» два балла.

3. Если тема полностью не раскрыта, первая оценка (содержание и речь) снижается.

4. Вторая оценка ставится за орфографическую и пунктуационную грамотность. При этом критерии оценивания соответствуют критериям оценивания диктантов (См. «Оценивание диктантов»).

2.6. Оценивание письменных работ

Разнообразные обучающие работы (разнообразные упражнения, тесты, диктанты) должны оцениваться еще строже, чем контрольные работы.

При оценивании обучающих работ нужно обратить внимание на следующее:

- самостоятельность выполнения работы;
- закрепление умений и навыков при выполнении работы;
- объем работы;
- чистое оформление работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «5» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ.

Оценивание контрольных работ

<i>Тип работы</i>	<i>оценка/ количество ошибок</i>			
	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>
Контрольная	1 орф. – 1 пункт. ошибка.	2 орф. – 2 пункт. или 1 орф.– 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. или 3 орф. ошибки, но они однотипные.	4 орф. – 4 пункт. или 3 орф. – 5 пункт. или 0 орф. – 7 пункт. ошибок. * В 5 классе могут быть 5 орф., 4 пункт. ошибок. * 6 орф., 6 пункт. ошибок, но они одно- типные.	7 орф. – 7 пункт. или 6 орф. – 8 пункт. или 5 орф.– 9 пункт. или 8 орф.– 6 пункт. ошибок.
Дополнительное задание	Без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	До 7 ошибок

3. Оценивание чтения

Виды чтения

Во время чтения ставятся разные коммуникативные задачи. Чтение бывает разных видов: *просмотровое, ознакомительное и изучающее.*

Если перед читающим ставится задача получить самое общее представление о содержании текста, то такое чтение называют просмотровым. С такой установкой может быть прочитана газетная публикация, статья и т. п.

Если перед читающим ставится задача выделить в тексте только ту его часть, которая связана с решением основной коммуникативной задачи (найти главное в тексте, выяснить, что сообщается по интересующему вопросу), либо охватить содержание каждой из частей текста в самом общем виде, то такое чтение называют ознакомительным чтением.

Если же требуется максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение в тех или иных целях, то читающий должен как можно полнее охватить все содержание текста, вникнуть в смысл каждого из его элементов. Такой вид чтения квалифицируется как изучающее чтение.

Таким образом, при чтении текста учащийся должен знать, с какой целью он читает, и, осознав цели и задачи чтения, прочитать текст, используя один из названных видов чтения. Следовательно, надо учить не чтению вообще, а тому или иному виду чтения, что предполагает обучение различным приемам чтения.

При организации чтения на уроке бурятского языка необходимо учесть следующие моменты:

- Перед чтением учащиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу – *зачем, с какой целью* они должны прочитать текст.
- Так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения.
- Учитель должен найти такие формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

В учебниках бурятского языка много текстов лингвистического характера. Чтение подобных текстов требует умения устанавливать логические связи между предложениями, смысловую структуру текста в целом.

Правильно организованное чтение текстов на уроках бурятского языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения),

группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т.д.

Работа по повышению навыков чтения на уроках бурятского языка должна основываться на содержании учебно-научного текста лингвистического характера и чтении.

Оценивание умений по чтению

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

«5» – учащийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

«4» – учащийся находит 2/3 части нужной информации, исследовав за короткое время.

«3» – учащийся находит 1/3 части нужной информации.

«2» – учащийся не понимает текст.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

«5» – учащийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты, значения незнакомых слов текста по способам словообразования или на основе родственных языков.

«4» – учащийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом недостаточно языкового чутья, значения незнакомых слов не понимает, обращается к словарю, темп чтения медленный.

«3» – учащийся недопонимает основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста, языковое чутье не развито.

«2» – учащийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значения незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

«5» – учащийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный; руководство или отрывок путеводителя и т.д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

«4» – учащийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

«3» – учащийся не до конца понимает содержание текста, не знает способы определения содержания текста.

«2» – учащийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

4. Оценивание аудирования

Проверяется способность учащегося понимать содержание прослушанного с учетом типа аудиотекста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного. Кроме этого оценивается умение различать главную и второстепенную информацию, ответить на вопросы по содержанию прослушанного текста (извлекать необходимую информацию), передавать кратко основное содержание.

Критерии оценивания аудирования

Умение восприятия, оценки и анализа информации	Оценки
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. Учащийся не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается.	2
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме. Учащийся демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы. Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и его передаче.	3
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Учащийся понимает основное содержание текстов; допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов; демонстрирует умение определения темы и основной мысли, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Передает основное содержание текста, но есть затруднения при делении текста на смысловые части.	4
Цель аудирования достигнута полностью. Учащийся понимает основное содержание прослушанных текстов; в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, тип текста, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передать основное содержание на бурятском языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5

5. Выставление итоговой оценки

По итогам учебной четверти (в старших классах по итогам полугодия) и в конце учебного года выставляется итоговая оценка. Эта оценка является интегрированной и учитывает подготовку и итоги работы учащегося по всем аспектам бурятского языка: знание теоретического материала, уровень навыков и умений, развитие речи, грамотность и т.д.

При подведении итоговой оценки общая подготовка играет решающую роль. Вместе с тем для повышения мотивации учащихся на учебных занятиях в течение учебного года необходимо учитывать текущую успеваемость (оценивание устных ответов, выполнение проверочных, самостоятельных и контрольных работ и т.д.).

Для выставления итоговой оценки необходимо обращать внимание на оценивание результатов по орфографии, пунктуации, точности в использовании слов. В этом случае, если четвертная (полугодовая) письменная работа – диктант, сочинение, изложение – были выполнены с точки зрения грамотности и точности на «2», то за четверть (в старших классах – полугодие) не может быть выставлено «отлично».

Схемы и алгоритмы языковых разборов

1. Фонетический разбор

Фонетический разбор (письменно или устно) осуществляют по следующему алгоритму:

1. Сколько слогов, (каких) букв, (каких) звуков включает слово?
2. Гласные звуки: мужские, женские, нейтральные; краткие, долгие, дифтонги; йотированные гласные; какими буквами они обозначены?
3. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие, какими буквами они обозначены?

Образец разбора.

Дулаан (теплый)

Устно:

Слово Дулаан состоит из двух слогов: ду-лаан. Гласные звуки: [у] – краткий, мужской; [а] – долгий, мужской; [д], [л], [н] – звонкие, твердые согласные; обозначен буквами «дэ», «эль», «эн».

В целом в слове Дулаан 6 букв, 5 звуков.

Письменно:

Дулаан – [дулан] – 2 слога, 6 букв, 5 звуков: 2 гласных, 3 согласных

д – [д] – звонкий, твердый согласный

у – [у] – мужской, краткий гласный

л – [л] – звонкий, твердый согласный

аа – [а] – мужской, долгий гласный

н – [н] – звонкий, твердый согласный

2. Лексический разбор

1. Какое значение выражает слово в предложении?

- а) однозначное или многозначное; если многозначное, разные значения показать на примере нескольких словосочетаний, предложений;
- б) прямое или переносное значение;
- в) подобрать синонимы, антонимы;
- г) определить происхождение слова.

3. Разбор по составу слова

Ахамни мұрысөөндэ амжалтанууды туйлаба.

Амжа-лта-нууд-ые. Амжа – корень, -лта – суффикс, -нууд – окончание множественного числа, -ые – окончание винительного падежа.

4. Морфологический разбор

Разбор имени существительного

Полное написание:	Сокращенное написание:
1. Слово	Ү.
2. Вопрос	ас.
3. Часть речи	хэл.х.
4. Исходная основа	ан.һ.
5. Личные/неличные	хүн, хүн бэшэ
6. Собственные/нарицательные	тус., юр.
7. Число (единственное/ множественное)	нэг.т., ол.т.
8. Падеж:	
именительный, родительный,	н.п., х.п.,
дательно-местный, винительный,	з.п., ү.п.,
орудный, совместный, исходный	зб.п., хм.п., г.п.
9. Притяжание (личное/ безличное)	өөр.х., нюур.х.
10. Член предложения	мэд. гэш.

Например:

Абынгаа захяае нүхэртэнь дамжуулаарай.

Устно:

Письменно:

Нүхэртэнь – хэндэнь? юум.н.

нүхэртэнь – хэндэнь? юум. н.,

нүхэр – исходная основа, нүхэр – ан.һ., хүн, юр.,

личное, нарицательное, ед.ч., нэг.т., з.п., хам. 3 нюур.

дательно-местный падеж,

личное притяжание,

дополнение, косвенное

нэм.: хаз.

Разбор имени прилагательного

1. Слово

2. Вопрос

3. Часть речи

4. Исходная основа

5. Классификация: относительные, качественные

6. Степень качества: простая, сравнительная, превосходная

7. Число

8. Падеж

9. Притяжание

10. Член предложения

Разбор имени числительного

1. Слово
2. Вопрос
3. Часть речи
4. Исходная основа
5. Классификация: а) по составу: простые, составные
б) по значению: количественные, порядковые, собирательные, приблизительного счета
6. Число
7. Падеж
8. Притяжание
9. Член предложения

Разбор местоимения

1. Слово
2. Вопрос
3. Часть речи
4. Исходная основа
5. Классификация по значению: личные, указательные, вопросительные, обобщительные, неопределенные, выделительные
6. Число
7. Падеж
8. Притяжание
9. Член предложения

Разбор глагола

1. Слово
2. Вопрос
3. Часть речи
4. Исходная основа
5. Переходные, непереходные
6. Наклонение:
 - а) Побудительное: лицо, число
 - б) Изъявительное: время
 - в) Причастное: время, число, склонение, притяжание
 - г) Деепричастное: разделительное, соединительное, слитное, продолжительное, цели, условное, предварительное, предельное, попутное, заменное.

7. Форма

8. Член предложения

Разбор наречия

1. Слово

2. Вопрос

3. Часть речи

4. Исходная основа

5. Классификация: образа действия, времени, места, меры, степени, цели

6. Член предложения

Разбор послелога

1. Слово

2. Часть речи

3. Классификация: места, направления, цели, сравнения

4. Изменение

5. В составе члена предложения

Разбор союза

1. Слово

2. Часть речи

3. Классификация: а) по составу: простые, составные (сложные)

б) по значению: сочинительные, подчинительные

4. В составе члена предложения

Разбор частиц

1. Слово

2. Часть речи

3. Классификация: личные, вопросительные, отрицательные, уступительная, логического ударения, предположительные, утвердительные

4. В составе члена предложения

Разбор междометия

1. Слово

2. Часть речи

3. Классификация

4. Функция

5. Алгоритм синтаксического разбора предложения

1. Выявить структуру предложения:

Простое или сложное:

а) если сложное предложение: союзное или бессоюзное; сложносочиненное или сложноподчиненное;

б) выделить главное предложение;

в) выделить придаточное предложение;

г) определить тип придаточного предложения.

2. определить функцию членов предложения:

а) главные члены: подлежащее, сказуемое;

б) второстепенные члены: дополнение (прямое или косвенное); определение (в том числе приложение); обстоятельство (способа (образа действия), места, времени, причины, цели, условия, меры, степени);

в) если есть, выделить слова, грамматически не связанные с предложением (обращение, вводные слова, вводные предложения, междометия)

6. Разбор простого предложения

1. По цели высказывания:

а) сообщает – повествовательное предложение

б) побуждает – побудительное предложение

в) содержит вопрос – вопросительное предложение

2. По эмоциональной окраске (по повышенной интонации):

а) есть – восклицательное предложение

б) нет – невосклицательное предложение

3. Второстепенные члены:

а) есть – распространенное предложение

б) нет – нераспространенное предложение

4. Главные члены:

а) есть – 1 – односоставное

б) есть – 2 – двусоставное

5. Односоставное предложение:

1 подлежащее – назывное предложение

1 сказуемое:

а) лицо определяется – определенно-личное

б) лицо не определенное – неопределенно-личное

в) независимо от лица, нет необходимости лица – безличное

7. Разбор словосочетания

1. Компоненты словосочетания:

Отвечает на вопрос – зависимое слово

Ставит вопрос – главное слово

2. Замена другими словами:

возможна – свободное словосочетание

невозможна – устойчивое словосочетание

3. Главное слово словосочетания выражено:

Именной частью речи – именное словосочетание

Глаголом – глагольное словосочетание

наречием – глагольное словосочетание

8. Анализ текста

1. Коммуникативная задача, тема, основная мысль текста.

2. Монологическая или диалогическая форма.

3. Стилистическая принадлежность текста.

4. Выделить основные микротемы, ключевые слова.

4. Языковые особенности текста: лексические, морфологические, синтаксические.

5. Отрывок из какого произведения? (если художественный текст)

6. Выражение собственной позиции.

9. Орфографический разбор

1. Назвать орфограмму слова.

2. Определить правило, применяемое для правильного написания слова.

3. Правильно написать слово в соответствии с орфограммой.

1. Анализ пунктуации (расстановки знаков препинания)

Данный разбор связан с синтаксическим разбором: определить структуру предложения, выделить слова, входящие и не входящие в состав предложения.

Алгоритм разбора:

1. Где в предложении расставлены знаки препинания?

2. Почему они расставлены?

3. Почему знаки препинания расставлены в этом месте?

4. Почему ставится тот или иной знак препинания?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К важнейшим задачам учебного предмета «Родной (бурятский) язык» относятся приобщение обучающихся к фактам бурятской языковой истории в связи с историей бурятского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях бурятского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о бурятской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. В связи с этим при организации обучения родному (бурятскому) языку должна быть запланирована внеурочная деятельность по родному (бурятскому) языку.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) и неотъемлемой частью образовательной деятельности, организуется по направлениям развития личности, из которых для языкового образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления могут быть реализованы в следующих формах: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. С этой целью могут быть реализованы курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение метапредметных результатов, например, «Формирование учебно-исследовательских навыков в процессе филологического образования».

При выборе форм организации внеурочной деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности могут быть использованы методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства

«Просвещение». При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова. Л. Г. Логинова. – Москва: Русское слово, 2015. – 296 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Материально-технические условия реализации данной программы должны быть приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения, информационно-методического обеспечения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Необходимо соблюдение требований СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» на наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности при реализации программы для всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся:

1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

3) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности в очном и дистанционном режимах обучения;

5) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

1) реализации индивидуальных учебных планов, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

2) включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования;

3) художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

4) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

5) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения;

6) проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

7) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-методическая литература

1. Будаин, Б.Б. Буряад хэлэн: 5-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном (Бурятский язык: 5-й класс: учебное пособие) / Б. Б. Будаин, С. Г. Будаин. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 204 с.
2. Будаин, Б.Б. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн: 5-дахи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык для учащихся 5 класса) / Б. Б. Будаин, С. Г. Будаин. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 54 с.
3. Цыремпилова, О.Ш. Буряад хэлэн: 6-дахи класста үзэхэ: һуралсалай ном (Бурятский язык: 6-й класс: учебное пособие) / О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 199 с.
4. Цыремпилова, О. Ш. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн: 6-дахи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык: для учащихся 6 класса) / О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 68 с.
5. Цыремпилова, О. Ш. Буряад хэлэн: 7-дохи класста үзэхэ: һуралсалай ном / О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 179 с.
6. Цыремпилова, О.Ш. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн: 7-дохи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык: для учащихся 7 класса) / О. Ш. Цыремпилова, Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 46 с.
7. Ошоров, С.Г. Буряад хэлэн. Синтаксис: 8-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном (Бурятский язык. Синтаксис: учебник для 8-го класса средних общеобразовательных школ) / С. Г. Ошоров, Ж. Ц. Жамбуева. – Улан-Удэ: «Бэлиг». – 182 с.
8. Ошоров, С.Г. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. Синтаксис: 8-дахи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык. Синтаксис: для учащихся 8 класса) / С. Г. Ошоров, Ж. Ц. Жамбуева. – Улан-Удэ: «Бэлиг». – 78 с.
9. Патаева, В.Д. Буряад хэлэн. Синтаксис: 9-дахи класста үзэхэ һуралсалай ном (Бурятский язык. Синтаксис: учебник для 9-го класса средних общеобразовательных школ) / В. Д. Патаева, О.-Х. Н. Нанзанова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 167 с.
10. Патаева, В.Д. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. Синтаксис: 9-дэхи класс (Методические рекомендации. Бурятский язык. Синтаксис: для учащихся 9 класса) / В. Д. Патаева, О.-Х. Н. Нанзанова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 67 с.

Научно-методическая литература

1. Буряад хэлэн [Электронный ресурс]: электрон. учебник бурят. яз.: [на бур. яз.] / М-во образования и науки Респ. Бурятия. – Улан-Удэ: Сансар, 2006.
2. Актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО: материалы заочной республиканской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 11 ноября 2017 г.) / [ответственные редакторы: Б. Д. Цырендоржиева, Х. Г. Цыденова]. – Улан-Удэ: ИП Бальжинимаев А. Б., 2017. – 232 с.
3. Ашата багшын дүршэлһөө: буряадай суута багшанар (Галерея лучших учителей бурятского языка и литературы) /; сост. Б. Д. Цырендоржиева. – Улан-Удэ, 2017. – 162 с.
4. Батоев, Б. Б. Изучаем литературный бурятский язык/ Б.Б. Батоев. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят, госуниверситета, 2004. – 57 с.
5. Бурятоведение = Буряад шудалал/ Вып. 1: Опыт прошлого – взгляд в будущее = Үнгэрһэн үеын дүй дүршэл – ерээдүйн хараа бодол. научный сборник / [отв. ред. О. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. – 229 с.
6. Бурятоведение-II Буряад шудалал-II / Вып. 2: Научное наследие Э. Р. Раднаева и современное бурятоведение. Э. Р. Раднаевой эрдэмэй талаар дүй дүршэлые халан абалга болон мүнөө үеын буряад шудалал / [Н. В. Абаев [и др.]]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. – 343 с.
7. Бурятский мир: от истоков к будущему = Буряадай юртэмсэ: уг изагуурһаа ерээдүйдэ тэгүүлэн: сборник научно-практических работ: [в 2 частях] / М-во образования и науки Респ. Бурятия, РОО «Ассоц. учителей бурят. яз. и лит. РБ»; [отв. ред. Б. Б. Лхасаранова; редкол: С. Г. Ошоров [и др.]]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – Ч. 1.
8. Бурятский мир: от истоков к будущему = Буряадай юртэмсэ: уг изагуурһаа ерээдүйдэ тэгүүлэн: сборник научно-практических работ: [в 2 частях] / М-во образования и науки Респ. Бурятия, РОО «Ассоц. учителей бурят. яз. и лит. РБ»; [отв. ред. Б. Б. Лхасаранова; редкол: С. Г. Ошоров [и др.]]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – Ч. 2.
9. Гомбоев Б. Б. Буряад хэлээрт тестнууд: 5-дахи класс /Б. Б. Гомбоев; М-во образования и науки Респ. Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2008. –31 С.
10. Жанчипова Ц. С. Табан хушуун малай: зураглал буряад-ород тайлбари толи / Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.

11. Методические рекомендации по организации обучения бурятскому языку с учетом результатов внешней оценки качества образования: [учебно-методическое пособие] / Г. Н. Фомицкая, Б. Д. Цырендоржиева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2016. – 30 с.
12. Мүнөө үеын буряад хэлэнэй болон уран зохёолой хэшээл («Урок бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»)/ сост. Цырендоржиева Б. Д., Дашиева С.А. – У-У, Изд-во БГУ, 2015. – 184 с.
13. Нанзатова Э. П., Языкова Н.В. Теория и методика обучения бурятскому языку второму государственному. / Э. П. Нанзатова, Н. В. Языкова. –У-У, Изд-во БГУ, 2015. – 172 с.
14. Санжаева А. Б. Буряад хэлэнэй грамматикаар таблицанууд [Текст]: учебное пособие / А. Б. Санжаева; Буряад республикын хуралсалай болон эрдэм ухаанай м-во. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010. – 64 с.
15. Санжаева А. Б. Буряад хэлэнэй грамматикаар даабаринууд болон тайлбаринууд / А. Ю. Санжаева, Ж. Д. Намтаров, Д. Д. Базарова; Буряад уласай хуралсалай болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015. – 200 с.
16. Теоретические и прикладные аспекты лингвистики в области бурятского языка: материалы научной конференции с международным участием, [Улан-Удэ, 15 декабря 2014 г. / отв. ред. О. Г. Макарова]. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – 174 с.
17. Цырендоржиева Б. Д. Бурятский язык: комплексный анализ текста/ Б. Д. Цырендоржиева. – 2016. – 77 с.
18. Цырендоржиева Б. Д. Олимпиадные задания по бурятскому языку как родному и как второму = Буряад хэлээр олимпиадын даабаринууд / Б. Д. Цырендоржиева, С. А. Дашиева. – Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2017. – 115 с.
19. Цырендоржиева Б. Д. Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС = ФГОС-ой эрилтэ бээлүүлэн буряад хэлэнэй хэшээлдэ бэлэдхэлгэ: [учебно-методическое пособие] / Б. Д. Цырендоржиева, С. А. Дашиева. – Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2017. – 86с.
20. Цырендоржиева Б. Д. Практическая грамматика бурятского языка. Морфология. / Буряад хэлэнэй грамматика. Морфологи: [учебное пособие] / Б. Д. Цырендоржиева. – Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2016. – 76 с.
21. Батоев, Б-Д. Б. Буряад хэлэн: 5-9 классууд (Бурятский язык: учеб. пособие для 5-9 классов национальной школы) / Б-Д. Б. Батоев, С. Д. Будаев, Б. Б. Будаин. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2006. – 256 с.

Словари

1. Ангархаев А. Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. - Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017.
2. Бабуев С. Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с.
3. Будаев Ц. Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. –142 с.
4. Дугаров Н. Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с.
5. Жанчипова Ц. С. Табан хушуун малай: зурагламал буряад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь) / Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.
6. Жигжитов Б.-М.Ж. Амигад ба ургамалнуудай нэрын ород-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений) / Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с.
7. Нургуулиин буряад-ород, ород-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с.
8. Очиров М. А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёгой ород-буряад тобшо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с.
9. Очиров М. Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с.
10. Цыденжапов Ш. Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдуров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.
11. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.
12. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 804 с.
13. Шагдаров Л. Д., Очиров Н. А. Русско - бурятский словарь. Ород - буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. – 904 с.

14. Шагдаров Л. Д., Черемисов К. М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах.– Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

1. <https://buryadxelen.com/>Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим һураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка)/ [Д. Д. Доржиев [и др.]].
- 2.