

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация МО «Селенгинский район»
МКУ «Селенгинское районное управление образованием»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сэлэнгэ»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «03» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1
от «03» 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа юного экскурсовода-краеведа»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – 7 – 16 лет
Срок реализации программы – 3 года

Составитель: Болхоева С-Д.Б.,
педагог дополнительного образования

г. Гусиноозерск
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебные планы.....	9
Учебно-тематические планы.....	10
Рабочая программа 1-года обучения.....	12
Рабочая программа 2-года обучения.....	37
Рабочая программа 3-года обучения.....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода-краеведа» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- локальные акты МАУ ДО «Сэлэнгэ».

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовно-нравственной культуры для формирования личности гражданина и патриота России.

Направленность программы. Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Тип программы: модифицированная. Программа направлена на развитие и воспитание подрастающего поколения средствами и методами музейной педагогики, проведения проектной, исследовательской деятельности по изучению родного края.

Актуальность программы. Направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной сфере и общественно- значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива, семьи, общественности поселения в соответствии с федеральными требованиями. В основных документах образовательной политики России – в Национальной доктрине образования до 2025 года в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой.

В настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется развитию туризма.

Занятия по этой программе помогают обучающимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-сборительской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию значимых проектов, проведению экскурсий. В ходе музейно-краеведческой деятельности

обучающиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт обучающимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Основной **концептуальной идеей** данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Участвуя в поисково-собирающей работе, обучающиеся постоянно соприкасаются с историей школы, населённых пунктов района, республики, страны в целом.

В наши дни становится актуальным использование компьютерных технологий, активное применение ИКТ в работе школьного музея, разработки мультимедийной продукции, посвящённой истории развития школы, поселения с выходом на региональный, российский, международный уровни.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой.

Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего, сельского или городского поселения. В процессе обучения и воспитания главным является не сообщение детям информации, а формирование умений самостоятельно приобретать знания в тесной связи с родителями, родственниками, с хранителями прошлого, а затем уметь применять их на практике (деятельностный подход в воспитании).

Основой воспитательной работы являются проектно-исследовательский метод, коллективное творческое дело. Обучающийся становится активным участником познания своих корней. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, рисовать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки, участвовать в различных викторинах – все эти возможности предоставляет изучение родной культуры, тем самым, способствуя гармоничному развитию личности обучающегося.

Данная программа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Организация исследовательской и проектной работы начинается с первого класса по теме «Семья», своего дома. В краеведческой работе эта тема носит национальный приоритет, считается, что идеалом общественной жизни бурят является мир и взаимопонимание в семье и обществе. Этому учили детей с малых лет. Для маленького ребёнка Семья – это целый мир, в котором он живёт, делает открытия, учится любить, радоваться, сочувствовать. Совместная деятельность учащихся с представителями не одного поколения позволит спасти ценные реликвии из домашнего архива, сохранить традиции и обычаи семьи, создать ощущения семьи как «опорной точки» в окружающей действительности. Включение ценностей и традиций бурятской народной культуры в процессе обучения и воспитания школьников даёт

возможность решать многие образовательно- воспитательные цели и задачи.

Цель: воспитание духовно-нравственных ценностей и развитие творческих способностей обучающихся, юных экскурсоводов-краеведов средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной инфраструктуры.

2. Повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.

3. Освоение основ национальной культуры, быта родного края.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Воспитательная работа осуществляется в рамках Программы воспитания МАУ ДО «Сэлэнгэ»

Отличительные особенности программы. При составлении программы учитывались природные и местные условия Селенгинского района Республики Бурятия, национальные традиции, обычаи, социальный опыт старшего поколения.

В программу включена работа с коллективом класса, с родителями, с общественностью. Программа характеризуется идейной целеустремлённостью, разнообразием содержания и форм работы с обучающимися, конкретностью целей и

реальностью их осуществления в образовательном процессе, воспитательная функция является важной составляющей содержания обучения.

Во многих школах района действуют краеведческие музеи. Например, в Ноехонской школе есть богатый историко-краеведческий музей, которому приказом Министерства культуры РСФСР от 11.04.1989 г. № 119 было присвоено звание «Народный музей».

Материалы музея размещены в экспозициях четырех залов по тематикам: 1. Быт и хозяйство бурят в XVIII – XIX веках. 2. История родного колхоза. 3. Зал боевой славы. 4. История школы. На базе музея ведется огромная поисковая исследовательская работа. Совет музея ведет систематическую работу по комплектованию фондов, учету, хранению, показу и пропаганде музея. Проводятся экскурсии, музейные часы, Уроки Мужества, Славы, встречи с участниками и очевидцами интересных событий, поисково- исследовательская работа по разным темам, согласно плану работы музея. Члены краеведческого музея принимают активное участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах с поисково – исследовательскими работами и становятся неоднократными победителями и призёрами районного, регионального, Всероссийского и Международного уровней. Школа активно сотрудничает со школами Монгольской Народной Республики по историко-краеведческой программе «Интеграция на Великом Чайном пути».

Педагогическая целесообразность. Краеведение – одно из важных направлений воспитания личности ученика. Необходимость развития знаний, умений, интересов обучающихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Народная культура-основа мировой культуры. Поэтому логично начать знакомство учащихся с достижениями общечеловеческой культуры именно с этих основ. Мир народной культуры открывает детям духовно- нравственные ценности бурятского и русского народов: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле. Культура народов Бурятии в программе воплощается в доступных для школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари. Этот мир очень яркий и выразительный и поэтому интересен для детей. Привлекателен и языковой аспект. В то время как в повседневной жизни отношение к родному языку требует уважительного отношения бурят, так как он утрачивается, к сожалению, последние позиции в общественной сфере. Предстоит развитие и расширение роли национальных языков в современной жизни общества, начиная с детского сада, школы.

Изучение бурятской культуры не только способствует развитию личности ребёнка, но и формирует навыки межличностного общения. Произведения фольклора дают нам образцы красивой, образной и поэтичной напевной речи.

При составлении программы учитывались природные и местные условия, национальные традиции, обычаи, социальный опыт старшего поколения.

Содержание кружковых занятий предполагает разнообразные виды деятельности школьников: рассказ, беседа, игра, доклады, обобщающие занятия (в форме различных викторин и конкурсов), занятия-путешествия, проектная деятельность.

Адресат программы. Возраст обучающихся 7-16 лет.

Формы организации образовательного процесса и методы обучения. Программа характеризуется идейной целеустремлённостью, разнообразием содержания и форм работы, конкретностью целей и реальностью их осуществления в воспитательном процессе. Использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, исследование территории, географическое описание, наблюдение, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности, игры и видеофильмы по географии, экологии, краеведению. Исследование природы родного края подразумевает работу в музее, архиве с целью накопления материала. Также проведение экскурсий, походов с целью изучения природных объектов, исследования и мониторинга воды, растительности окружающей местности.

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний по культуре речи, риторике, работе с текстом для проведения тематических экскурсий;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений, участие в туристических экскурсиях;
- воспитательные, конкурсные мероприятия;
- занятия-экскурсии, занятия-викторины и т.д.
- индивидуальные, групповые занятия.

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев и выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Формы аттестации. Программой предусмотрена промежуточная и итоговая аттестации в форме теста.

Формы контроля. Способы определения результативности:

Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов и так далее.

Наблюдение – при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с книгой и так далее).

Собеседование – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экскурсий по родному краю, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).

Методы самооценки – заполнение листов рефлексии, оценка своей работы и работы товарищей.

Тестирование, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

Конкурсы, викторины («Я – гражданин России», научно-практическая конференция учащихся).

Участие в проектной деятельности. Защита проектов.

Презентация выполненных работ по краеведению.

Входной контроль (проводится в начале освоения программы).

Текущий контроль (проводится в процессе занятий по программе).

Тематический контроль (проводится после изучения новой темы).

Итоговый контроль (проводится по окончании программы, в конце учебного года).

Объем программы. Программа рассчитана на 3 года обучения – 432 часа.

Сроки освоения программы. 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа, 3 год обучения – 144 часа.

Режим занятий. Группы формируются по разновозрастному составу. Количество обучающихся в группе 15. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 45 мин. Между занятиями перерыв на отдых 10 минут.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. Формирование личности, знающей историю, природу родного края.
2. Создание альбомов «Мой край родной», в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников.
3. Участие в конкурсах, конференциях краеведческой направленности.
4. Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев, эффективности музейной педагогики.

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-го года обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
	Вводный урок. Знакомство с курсом. Понятие о краеведении.	2	1	1	
1	Моя малая родина	32	14	18	
2	Природа родного края	38	17	21	
3	Обычаи и традиции	36	16	20	
4	Селенгинский край в истории России	18	7	11	
5	Любимая Бурятия моя!	14	4	10	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
	Итоговая аттестация	2		2	Тест
	Итого часов	144	59	85	

2-го года обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
	Введение в программу	6	3	3	
1	Моя малая Родина	48	19	29	
2.	Улан-Удэ – столица Республики	24	12	12	
3	В кадре Селенгинский район	22	9	13	
4	Туризм и ориентирование	28	10	18	
5	Подготовка к аттестации	14	4	10	
	Итоговая аттестация	2		2	тест
	Итого часов	144	57	87	

3-го года обучения

№	Наименование разделов, блоков тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
	Введение в программу	2	1	1	
1	Моя малая родина	36	11	25	
2	Обычаи, традиции	64	39	25	
3	Природа родного края	16	7	9	
4	Моя малая родина	10	6	4	
5	Селенгинский край в истории России	14	7	7	
	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого часов	144	71	73	тест

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1-го года обучения

№	Наименование разделов, блоков тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
	Вводный урок. Знакомство с курсом. Понятие о краеведении.	2	1	1	
1	Моя малая родина	32	14	18	
1.1	Мой дом, наш двор, наша усадьба	8	4	4	
1.2	Я и моя семья	4	2	2	
1.3	Наш край – наша малая Родина	6	2	4	
1.4	Родной язык. Диалекты, говоры	8	4	4	
1.5	Бурятия в миниатюре	6	2	4	
2	Природа родного края	38	17	21	
2.1	Природа родного края	6	2	4	
2.2	Топонимы местности, поселений	4	2	2	
2.3	Огонь и вода – основа жизни	8	4	4	
2.4	Цикл сельскохозяйственных работ в нашем крае	6	2	4	
2.5	Животный мир родного края. Красная книга Бурятии	6	3	3	
2.6	Человек и гидросфера в Бурятии	4	2	2	
2.7	Байкал – гордость Бурятии. Легенды о великом озере	4	2	2	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
3	Обычаи и традиции	36	16	20	
3.1	Традиции и обычаи малочисленных народов	4	2	2	
3.2	История бурятских имен	4	2	2	
3.3	5 видов животных в бурятской национальной культуре	6	2	4	
3.4	Бурят- монгольский календарь	4	2	2	
3.5	Обычаи и традиции бурятского народа	4	2	2	
3.6	Обряды, связанные с циклом русской национальной культуры	4	2	2	
3.7	Народный этикет	4	1	3	
3.8	Народно-прикладные виды искусства	6	3	3	
4	Селенгинский край в истории России	18	7	11	
4.1	Острог-город	10	5	5	
4.2	На защите Родины	8	2	6	
5	Любимая Бурятия моя!	14	4	10	
5.1	Моя Бурятия сегодня	6	2	4	
5.2	Город Улан-Удэ	8	2	6	
	Итоговая аттестация	2		2	Тест
	Итого часов	144	59	85	

2-го года обучения

№	Наименование разделов, блоков тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в программу	6	3	3	
1	Моя малая Родина	48	19	29	
1.1	Исторический экскурс	10	5	5	
1.2	Моя школа	8	4	4	
1.3	Мой район	30	10	20	
2.	Улан-Удэ – столица Республики	24	12	12	
2.1	Улан-Удэ - столица Бурятии	24	12	12	
3	В кадре Селенгинский район	22	9	13	
3.1	Гусиноозерск – столица Селенгинского района	4	2	2	
3.2	Природные ресурсы Селенгинского района	18	7	11	
4	Туризм и ориентирование	28	10	18	
4.1	Туризм и ориентирование на местности	28	10	18	
5	Подготовка к аттестации	14	4	10	
5.1	Подготовка к итоговой аттестации	14	4	10	
	Итоговая аттестация	2		2	тест
	Итого часов	144	57	87	


3-го года обучения

№	Наименование разделов, блоков тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практ	
	Введение в программу	2	1	1	
1	Моя малая родина	36	11	25	
1.1	Край родной	10	6	4	
1.2	Моя семья в краю родном	6	1	5	
1.3	Изучаем край родной	20	4	16	
2	Обычаи, традиции	64	39	25	
2.1	Обычаи и традиции народов Бурятии	10	7	3	
2.2	Обычаи и традиции народов Бурятии	28	18	10	
2.3	История бурятских имен	6	4	2	
2.4	Народный этикет	10	6	4	
2.5	Народно-прикладные виды искусства	10	4	6	
3	Природа родного края	16	7	9	
3.1	Природа и сельское хозяйство	10	5	5	
3.2	Животный мир родного края	6	2	4	
4	Моя малая родина	10	6	4	
4.1	Родной язык. Диалекты, говоры	10	6	4	
5	Селенгинский край в истории России	14	7	7	
5.1	Острог- город	14	7	7	
	Итоговая аттестация	2		2	тест
	Итого часов	144	71	73	

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сэлэнгэ»

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УВР
МАУ ДО «Сэлэнгэ»

 Д.А.Прокопьева

Рабочая программа 1 года обучения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Школа юного экскурсовода-краеведа»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составители: Бадмаева Е.Ц., Буянтуева Е.С.,
Мункуева Д.Д., Танхасаев С.В., Цыдыпова В.В.,
Цыренова С.Р., педагоги дополнительного
образования

г. Гусиноозерск
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	14
3. Учебный план	17
4. Календарный учебный график	18
5. Контрольно-измерительные материалы.....	31
6. Организационно - методическое обеспечение программы.....	33
Список источников информации для педагога, обучающихся, родителей	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного экскурсовода-краеведа» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной сфере и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива, семьи, общественности поселения в соответствии с федеральными требованиями. В основных документах образовательной политики России – в Национальной доктрине образования до 2025 года в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой.

В настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется развитию туризма.

Занятия по этой программе помогают обучающимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-сборительской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию значимых проектов, проведению экскурсий. В ходе музейно-краеведческой деятельности обучающиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой.

Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего, сельского или городского поселения. В процессе обучения и воспитания главным является не сообщение детям информации, а формирование умений самостоятельно приобретать знания в тесной связи с родителями, родственниками, с хранителями прошлого, а затем уметь применять их на практике (деятельностный подход в воспитании).

Основой воспитательной работы являются проектно-исследовательский метод, коллективное творческое дело. Обучающийся становится активным участником познания своих корней. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, рисовать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки, участвовать в различных викторинах – все эти возможности предоставляет изучение родной культуры, тем самым, способствуя гармоничному развитию личности обучающегося.

Данная программа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Цель: воспитание духовно-нравственных ценностей и развитие творческих способностей обучающихся, юных экскурсоводов-краеведов средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

– Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной инфраструктуры.

– Повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.

– Освоение основ национальной культуры, быта родного края.

Развивающие:

– Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

– Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

– Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

– Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

– Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Воспитательные:

– Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

– Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

– Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

– Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

– Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

– Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

– Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

– Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

– Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Воспитательная работа осуществляется в рамках Программы воспитания МАУ ДО «Сэлэнгэ»

Отличительные особенности программы. При составлении программы учитывались природные и местные условия Селенгинского района Республики Бурятия, национальные традиции, обычаи, социальный опыт старшего поколения.

В программу включена работа с коллективом класса, с родителями, с общественностью. Программа характеризуется идейной целеустремленностью, разнообразием содержания и форм работы с обучающимися, конкретностью целей и реальностью их осуществления в образовательном процессе, воспитательная функция является важной составляющей содержания обучения.

Педагогическая целесообразность. Краеведение – одно из важных направлений воспитания личности ученика. Необходимость развития знаний, умений, интересов обучающихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся

они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Народная культура-основа мировой культуры. Поэтому логично начать знакомство учащихся с достижениями общечеловеческой культуры именно с этих основ. Мир народной культуры открывает детям духовно- нравственные ценности бурятского и русского народов: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле. Культура народов Бурятии в программе воплощается в доступных для школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари. Этот мир очень яркий и выразительный и поэтому интересен для детей. Привлекателен и языковой аспект. В то время как в повседневной жизни отношение к родному языку требует уважительного отношения бурят, так как он утрачивается, к сожалению, последние позиции в общественной сфере. Предстоит развитие и расширение роли национальных языков в современной жизни общества, начиная с детского сада, школы.

Адресат программы. Возраст обучающихся 7-16 лет.

Формы организации образовательного процесса и методы обучения. Программа характеризуется идейной целеустремлённостью, разнообразием содержания и форм работы, конкретностью целей и реальностью их осуществления в воспитательном процессе. Использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, исследование территории, географическое описание, наблюдение, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности, игры и видеofilмы по географии, экологии, краеведению. Исследование природы родного края подразумевает работу в музее, архиве с целью накопления материала. Также проведение экскурсий, походов с целью изучения природных объектов, исследования растительности окружающей местности.

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний по культуре речи, риторике, работе с текстом для проведения тематических экскурсий;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений, участие в туристических экскурсиях;
- воспитательные, конкурсные мероприятия, занятия-экскурсии, занятия-викторины, индивидуальные, групповые занятия.

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев и выставок, интернет-ресурсами.

Формы аттестации. Программой предусмотрена промежуточная и итоговая аттестации в форме теста.

Формы контроля. Входной контроль (проводится в начале освоения программы).

Текущий контроль (проводится в процессе занятий по программе).

Тематический контроль (проводится после изучения новой темы).

Итоговый контроль (проводится по окончании программы, в конце учебного года).

Объем программы. Программа рассчитана на 144 часа.

Сроки освоения программы. 1 год обучения.

Режим занятий. Группы формируются по разновозрастному составу. Количество обучающихся в группе 15. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 45 мин. Между занятиями перерыв на отдых 10 минут.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- формирование личности, знающей историю, природу родного края;
- создание альбомов «Мой край родной», в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников;
- участие в конкурсах, конференциях краеведческой направленности;
- позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев, эффективности музейной педагогики.

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
	Вводный урок. Знакомство с курсом. Понятие о краеведении.	2	1	1	
1	Моя малая родина	32	14	18	
2	Природа родного края	38	17	21	
3	Обычаи и традиции	36	16	20	
4	Селенгинский край в истории России	18	7	11	
5	Любимая Бурятия моя!	14	4	10	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
	Итоговая аттестация	2		2	Тест
	Итого часов	144	59	85	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование разделов, блоков тем, темы	Количество часов			Содержание	Формы аттестации/ контроля	Дата
		всего	теория	практ			
	Вводный урок. Знакомство с курсом. Понятие о краеведении.	2	1	1	<i>Теория:</i> Край, родной край. Родина: большая и малая. Экскурсовод. Музей. Работа с картой. <i>Практика:</i> Инструктаж по ТБ: ППБ, ПДД «Безопасный путь в школу-домой». Эвакуация во время ЧС. Правила поведения в ОУ. Входная диагностика	Входная диагностика	
1.	Моя малая родина	32	14	18			
<i>1.1.</i>	<i>Мой дом, наш двор, наша усадьба</i>	8	4	4			
1.1.1	Юрта – модель космоса	2	1	1	<i>Теория:</i> Виртуальная экскурсия в Этнографический музей: юрты. Интерьер, убранство юрты. Символика юрты. <i>Практика:</i> Сочинение, творческая работа		
1.1.2	Дом, двор русских старообрядцев	2	1	1	<i>Теория:</i> Русские старожилы. Семейские. Колодец. Народная архитектура. Символика русской избы. Сельхозинвентарь. <i>Практика:</i> Экскурсия на одну из усадеб		
1.1.3	Мой дом, наш двор сегодня	2	1	1	<i>Теория:</i> Фотопроект. Интерьер дома. <i>Практика:</i> Домовая роспись. Ворота. Фасад дома. Двор (хоз.постройки: амбар и т.п)		
1.1.4	Наше село (город Гусиноозёрск)	2	1	1	<i>Теория:</i> История заселения. Фотопроект. Улица. Карта (план). Беседа. <i>Практика:</i> Виртуальная экскурсия.		
<i>1.2.</i>	<i>Я и моя семья</i>	4	2	2			
1.2.1	Родословная. Генеалогическое древо семьи	2	1	1	<i>Теория:</i> Генеалогия, родословное древо; корни, тоонто нютаг, турэл нютаг. Тотемные животные; геральдика (герб, конек). <i>Практика:</i> Беседа, составление родословной, песни, пословицы, поговорки о семье		
1.2.2	Традиции гостеприимства у	2	1	1	<i>Теория:</i> Экология питания, национальная		

	бурят, у русских				одежда, символика цвета и украшения. Хадак. Практика: Встреча гостей хлебом и солью у русских, на рушнике		
1.3.	Наш край – наша малая Родина	6	2	4			
1.3.1	Историко-культурное достояние Селенгинского района	2	1	1	Теория: История нашего края в ретроспективе. Памятники истории, археологии, архитектуры. Практика: Археологические памятники ранней истории забайкальских племен и народов. Стоянка "Староселенгинск" со времен железного века. Олений камень. Памятники палеолита в окрестностях Староселенгинска. Бэрхэ-Дабан, Дархитуйский могильник, Хошуун Узур бронзового века и средневековья. Галтай, представляет петроглифы бронзового века. Могильники Сонин, Торм представлены плиточными могилам из базальтовых глыб вблизи с.Ташир. Темниковская пещера – одна из самых богатых в Забайкалье по количеству изображений, исполненных красной охрой рисунков		
1.3.2	Древние кочевые цивилизации, государства (гуннский каганат и др.)	2	0,5	1,5	Теория: Хунну/гунны - древний кочевой народ. Практика: Раскопки комплекса захоронения Хунну в с. Нур-Тухум. Экспозиции: Гуннское городище (Слияние р. Уды и Селенги) и др., Кяхтинский краеведческий музей им. В.А. Обручева. Этнографический музей НЗ		
1.3.3	Монгольская империя	2	0,5	1,5	Теория: Монгольское государство, в XIII в. в результате завоеваний Чингисхана и его преемников). Селенгинские земли в период Монгольской империи. Меркиты. Практика: «Сокровенное сказание монголов» (Монголын нууц товчоо) - древний монгольский литературный и историографический памятник по истории Центральной Азии XII-XIII вв		

1.4.	Родной язык. Диалекты, говоры	8	4	4			
1.4.1	Хоринский диалект	2	1	1	<i>Теория:</i> Три диалекта бурятского языка у селенгинцев. 11 родов. <i>Практика:</i> Беседа, прослушивание диалектов. Мультфильмы «Бадма и Чагдар»		
1.4.2	Цонгольский и сартульский диалекты	2	1	1	<i>Теория:</i> Сонголы. Сартулы. <i>Практика:</i> Беседа, прослушивание дисков на диалектах. Мультфильмы «Бадма и Чагдар»		
1.4.3	Русские говоры старожилов	2	1	1	<i>Теория:</i> Региональные черты русского языка в Бурятии <i>Практика:</i> прослушивание говора старожилов		
1.4.4	Говор семейских старообрядцев	2	1	1	<i>Теория:</i> Лексика говора семейских Селенгинского района села Ягодное <i>Практика:</i> прослушивание говора семейских		
1.5	Бурятия в миниатюре	6	2	4			
1.5.1	Происхождение цонгольских родов	2	0,5	1,5	<i>Теория:</i> Состав Селенгинской общности родоплеменных союзов. Как селенгинские сонголы вошли в состав бурят. Монголы-степняки в Селенгинской Бурятии. <i>Практика:</i> Местность Цон, цонгол (сонгоол).		
1.5.2	Представители родоплеменных союзов селенгинских бурят	2	0,5	1,5	<i>Теория:</i> Первые селенгинцы – атаганы. Прибытие табангутов. <i>Практика:</i> Путь хатагинов. йратские племена — хотогойты, дурбэты, а также урянхайский род		
1.5.3	Северные племена на юге	2	1	1	<i>Теория:</i> Выходцы из ангаро-ленских районов. Ашабагаты, булагаты и эхириты. Харануты, хонгодоры, шошолоки и хамниганы. Шарайт, галзут, хальбин и др. <i>Практика:</i> презентация		
2	Природа родного края	38	17	21			
2.1	Природа родного края	6	2	4			
2.1.1	Природа родного края	2	1	1	<i>Теория:</i> Растительность. Байкальский заповедник. Заказники. Экология края.		

					Практика: Экскурсия		
2.1.2	Природа родного края	2	0,5	1,5	Теория: Природные особенности Гусино-Убукунской группы озер. «Туризм и отдых в Бурятии» Научно-краеведческие труды ученых-земляков. Практика: Экологическая тропа		
2.1.3	Природа родного края	2	0,5	1,5	Теория: Описание природы в сочинениях, рассказах, рисунках. Практика: Творческие работы обучающихся. Беседа, просмотр фильма, чтение и изучение		
2.2	Топонимы местности, поселений	4	2	2			
2.2.1	Топонимы местности, поселений	2	1	1	Теория: Топонимы города Гусиноозёрска, сёл Селенгинского района (Зурган-Дэбэ, другие поселения). Практика: Составление карты (с. Ноехона др. поселения). Творческие работы учащихся. Описание природы родного края в сочинениях, рассказах, рисунках		
2.2.2	Исчезнувшие села в Селенгинском районе	2	1	1	Теория: изучение исследовательских работ Практика: Работа в музее, изучение исследовательских работ, раскрытие топонимов. (Арбузово, Олзон, Номохоново, Арсентьево, др)		
2.3	Огонь и вода – основа жизни.	8	4	4			
2.3.1	Огонь. Его значение в жизни бурят и русских	2	1	1	Теория: Отношение к огню. Огонь – символ возрождения. Трехязычковое пламя на Гербе Бурятии Практика: Беседа, работа с источниками		
2.3.2	Гал-гуламта. Огонь-очаг	2	1	1	Теория: Гал гуламта (очаг) -семантический центр юрты, символ преемственности поколений. Практика: Огонь и вода - взаимоуничтожающие элементы стихии.		

					Равновесие – земля – вода – как взаимодействующие друг друга элементы		
2.3.3	Вода. Сакральное значение	2	1	1	Теория: «Живительная вода вечности» в «Гэсэриаде». Отношение к воде русского и бурятского народов, народные поверья, связанные с водой. Булаг, аршаан, горьхо. Священная вода: описание обряда Лусад Тахиха в буддизме; Крещение в христианстве, купание в иордани. Топонимы «Горхон»-станция жд., Булак, Аршан, Цаган-гол, Баянгол. Практика: работа на сайте: https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnye-konstanty-v-buryatskoy-geseriade-mifologicheskie-religioznye-i-epicheskie-paralleli/viewer		
2.3.4	Вода. Мелиорация в сельском хозяйстве, полив сенокосных угодий	2	1	1	Теория: Искусственное орошение в Западном Забайкалье. «Баргутские канавы». Засушливость климата. Практика: Н.А. Бестужев «Гусиное озеро» этнографический очерк в соавторстве с П. А. Кельбергом		
2.4	Цикл сельскохозяйственных работ в нашем крае	6	2	4			
2.4.1	Растениеводство	2	1	1	Теория: Сельское хозяйство. Огородничество. Тепличное хоз-во. Пчеловодство. Садоводство. Плодопитомники. Практика: Цикл работ		
2.4.2	Животноводство	2	0,5	1,5	Теория: Годовой цикл перекочёвок. Разведение коров, овец (бурятский тип забайкальской тонкорунной), свиней (ландрас, крупная белая), птицу, лошадей (бурятская, владимирский тяжеловоз, забайкальская), оленей, яков, рыбу (омуль), коз. Цикл работ: Весенняя бонитировка овец. Зверосовхозы.		

					<i>Практика:</i> Чтение научно-популярной литературы, беседа		
2.4.3	Традиционные промыслы	2	0,5	1,5	<i>Теория:</i> Охота и рыболовство. Орудиями охотничьего промысла – ловушки, луки и стрелы (номо годли), самострелы, огнестрельное оружие. <i>Практика:</i> Поверья и запреты в охоте		
2.5	<i>Животный мир родного края. Красная книга Бурятии</i>	6	3	3			
2.5.1	Мир животных нашего края в древности	2	1	1	<i>Теория:</i> Ископаемые животные. Палеонтология. Красная книга. Перечень мер для их восстановления и охраны. <i>Практика:</i> Красная книга Бурятии		
2.5.2	Красная книга Бурятии	2	1	1	<i>Теория:</i> 1 том: список под угрозой исчезновения редких грибов и растений Бурятии. 156 сосудистых видов растений, 37 – моховидных, 34 – лишайников и 26 видов грибов. <i>Практика:</i> Работа с Красной книгой		
2.5.3	Красная книга Бурятии	2	1	1	<i>Теория:</i> 2 том: список животных. 23 вида млекопитающих, 75 видов птиц, 5 разновидностей пресмыкающихся, земноводных – 2 вида, 6 видов рыб, 31 вид насекомых, 1 вид кольчатых червей и 15 видов бокоплавов. Беседа, творческие работы. <i>Практика:</i> Работа с Красной книгой		
2.6	<i>Человек и гидросфера в Бурятии</i>	4	2	2			
2.6.1	Опустынивание и обезлесение	2	1	1	<i>Теория:</i> Селенгинский р-н. Площадь района. Реки – Чикой, Хилок, Темник. Озеро Гусиное, озеро Щучье. Эрозия земель. Вырубка деревьев в бассейне рек. Проблема загрязнения и обмеления водоемов, экологические бедствия, пожары.		

					<i>Практика:</i> Реки района		
2.6.2	Аршаны - минеральные источники. Тибетская медицина	2	1	1	<i>Теория:</i> минеральные источники района <i>Практика:</i> состав источников		
2.7	<i>Байкал – гордость Бурятии. Легенды о великом озере</i>	4	2	2			
2.7.1	Байкал – жемчужина планеты	2	1	1	<i>Теория:</i> Озеро Байкал <i>Практика:</i> Просмотр научно- популярного фильма «У края чарующей бездны»		
2.7.2	Легенды о великом озере. «Байкальские сказания»	2	1	1	<i>Теория:</i> Легенды о Байкале. <i>Практика:</i> «Красавица Ангара» (Балет). Видео. Викторина. Беседа		
	Промежуточная аттестация	2		2		тест	
3	Обычай и традиции	36	16	20			
3.1	<i>Традиции и обычаи малочисленных народов</i>	4	2	2			
3.1.1	Традиции и обычаи эвенков	2	1	1	<i>Теория:</i> Культурно-исторические связи с этносами (тунгусо-маньчжурским, тюркско-монгольским) <i>Практика:</i> Культурно-исторические связи с этносами (тунгусо-маньчжурским, тюркско-монгольским)		
3.1.2	Традиции и обычаи сойотов	2	1	1	<i>Теория:</i> Культурно-исторические связи с этносами (тунгусо-маньчжурским, тюркско-монгольским) <i>Практика:</i> Культурно-исторические связи с этносами (тунгусо-маньчжурским, тюркско-монгольским)		
3.2	<i>История бурятских имен</i>	4	2	2			
3.2.1	История бурятских имен.	2	1	1	<i>Теория:</i> Работа с этимологическими словарями Митрошкина, А.Г. Словарь бурятских личных имен. Влияние титульных этносов и интеграционных процессов. <i>Практика:</i> Образно-знаковые и социально-нормативны реалии предметного и природного		

					мира		
3.2.2	Имена – названия тотемных животных, как проявление единения человека и природы	2	1	1	Теория: Имена, восходящие к названиям диких и домашних животных (Булган «соболь», Хэрмэн «белка», Шоно «волк», Буха «бык»), птиц (Бүргэд «орел», Галуун «гусь»), рыб (Сордон «щука», Алгана «окунь»). Практика: Исследовательская работа "Тотемические представления бурят моего улуса"		
3.3	5 видов животных в бурятской национальной культуре	6	2	4			
3.3.1	Пять «вершинных» животных Бурятии - «Табан хушуу мал»	2	1	1	Теория: Верблюд – неприкосновенный посланник высшего божества, на коне завоевывались новые пространства, корова давала молоко, матери им «брызгали», устанавливая связь с космосом. Коза символизировала крепкое здоровье, укрепляла дружбу, а овца – тепло, гармонию, плодородие. Практика: значение «вершинных» животных		
3.3.2	Культ коня в бурятской культуре.	2	1	1	Теория: Хии морин, хулэг морин, сэргэ – коновязь, «Эрын гурбан наадан», «Мориной соло дуудаха», масти коней. Практика: Беседа, прослушивание дисков, изучение научно-исследовательских работ, проектная работа «Культ коня в бурятской культуре»		
3.3.3	Годовой цикл хозработ бурятского народа.	2	1	1	Теория: Особенности традиционной культуры хозяйствования животноводов. АПК. История колхоза, совхоза. Практика: Герои труда. КФХ. Предпринимательство		
3.4	Бурят-монгольский календарь	4	2	2			
3.4.1	Толи (Лунный календарь)	2	1	1	Теория: Лунный календарь. Четыре пласта в календарной системе монголов.		

					<i>Практика:</i> календарь годовой (лунный), календарь - 12-летний животный цикл, Малое колесо времени, Большое колесо времени		
3.4.2	Толи (Лунный календарь)	2	1	1	<i>Теория:</i> Календарь бурят и монголов. <i>Практика:</i> Беседа, изучение научных трудов, чтение легенд и преданий		
3.5	<i>Обычаи и традиции бурятского народа</i>	4	2	2			
3.5.1	Сагаалган	2	1	1	<i>Теория:</i> Сагаалха. Праздник Белого месяца. Новый год по лунному календарю. Обряд «Золгохо». <i>Практика:</i> Хадак, символика цвета		
3.5.2	Семейно-родовые традиции: семья, общество.	2	1	1	<i>Теория:</i> Семейно-брачные обычаи и традиции. Свадьба. Обычаи и традиции, связанные с рождением и воспитанием детей. Погребально-поминальные обычаи и традиции. <i>Практика:</i> соблюдение обычаев		
3.6	<i>Обряды, связанные с циклом русской национальной культуры</i>	4	2	2			
3.6.1	Календарная обрядность	2	2		<i>Теория:</i> ритуальные действия, верования, запреты, связанные с определенными днями календарного цикла. Святки, (Мясоед), Масленица. Пасха, Троица и Иван Купала		
3.6.2	Календарная обрядность	2		2	<i>Практика:</i> соблюдение обрядности		
3.7	<i>Народный этикет</i>	4	1	3			
3.7.1	Уважение старших и младших в русской культуре. Идеал.	2	0,5	1,5	<i>Теория:</i> Этикет в России: правила, национальные особенности, специфика. <i>Практика:</i> Чтение и анализ пословиц и поговорок, сказок и писем о народном этикете. Фольклор: мифы, легенды, предания, героический эпос, сказки, песни, загадки, пословицы и поговорки. Русские былины		
3.7.2	Уважение старших и младших в	2	0,5	1,5	<i>Теория:</i> «Ехо заншал». Бурятский этикет		

	бурятской культуре.				<i>Практика:</i> Примеры из Героического эпоса («Гэсэр») «Аламжи Мэргэн» и др.)		
3.8	<i>Народно-прикладные виды искусства</i>	6	3	3			
3.8.1	Резьба по кости, дереву и камню.	2	1	1	<i>Теория:</i> Народный художник РБ Бато-Мунко Балтуевич Чимитов, худ.резьба по кости. Санжацыбиков Дансаран Гармаевич. Герасимов Василий Николаевич, резьба по дереву. п.Селендума <i>Практика:</i> Мастера Селенги		
3.8.2	Литьё, чеканка по металлу, ювелирное дело	2	1	1	<i>Теория:</i> Мастера кузнечного и ювелирного дела (дарханы). «Белый» дархан Жамбалов Булат Гэндэнович. <i>Практика:</i> Презентация		
3.8.3	Вышивка, вязание из шерсти, аппликации на коже, войлоке и тканях	2	1	1	<i>Теория:</i> Экологические заповеди в культуре одежды. Изделия из кожи, шерсти, войлока (Кошма – войлочный ковёр из овечьей или верблюжьей шерсти), конского волоса. <i>Практика:</i> Презентация		
4	Селенгинский край в истории России	18	7	11			
4.1	<i>Острог-город</i>	10	5	5			
4.1.1	Селенгинский острог	2	1	1	<i>Теория:</i> Остроги в Сибири. Остроги на бурятской земле (Братский и др.). Селенгинский острог – 1665г. <i>Практика:</i> Экскурсия в Новоселенгинск, музей декабристов. Знакомство с краеведческими трудами		
4.1.2	Вхождение Бурятии в состав Российского государства	2	1	1	<i>Теория:</i> Присоединение Восточной Сибири. Договор о добровольном вхождении Бурятии в состав Российского государства. Определение границ с Китаем. <i>Практика:</i> Роль Бурятии в развитии отношений России с Тибетом, Индией и		

					странами Юго-Восточной Азии		
4.1.3	Сын земли Селенгинской - Михаил Иванович Сердюков	2	1	1	Теория: М.И. Сердюков (1677-1754) Практика: презентация «Жизнь и деятельность М.И. Сердюкова»		
4.1.4	Селенгинская степная дума (1822 г.)	2	1	1	Теория: Бурятские административно-государственные ведомства и национальное самоуправление. Ведомства, родовые управления. Сугланы - общественные собрания по управлению. Селенгинская степная дума Практика: место встречи и интеграции для племен с разных концов монгольского мира		
4.1.5	Город Селенгинск - вторая родина декабристов	2	1	1	Теория: Старый город Селенгинск. Восстание декабристов. Просветительская деятельность декабристов. Бестужев Н.А. Практика: Экскурсия в Новоселенгинск, музей декабристов. Н.А. Бестужев, М.А. Бестужев, К.П. Торсон. Очерки забайкальского хозяйства. Бурятское хозяйство. Гусиное озеро		
4.2	На защите Родины	8	2	6			
4.2.1	Селенгинский 41-й пехотный полк Русской императорской армии	2	1	1	Теория: История формирования. •Отечественная война 1812 года •Русско-турецкая война 1828-1829 годов •Крымская война: Оборона Севастополя 1854-1855 годов Практика: Презентация		
4.2.2	Забайкальское казачье войско. Селенгинские казаки	2	1	1	Теория: Селенгинский район – колыбель Забайкальского казачества. Граф Савва Рагузинский. Практика: О создании Забайкальского казачьего войска приказом императора Николая I		
4.2.3	Битва на Халхин-голе.1938 г.	2		2	Практика: Работа с книгой «Книга памяти» Республики Бурятия. Оказание военной помощи братской МНР в борьбе против		

					японских захватчиков		
4.2.4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2		2	Практика: «Книга памяти» Республики Бурятия. Уголок боевой славы. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Труженики тыла фронту		
5	Любимая Бурятия моя!	14	4	10			
5.1	Моя Бурятия сегодня	6	2	4			
5.1.1	Туризм. Спорт	2	1	1	Теория: Объекты археологического наследия. Индустрия туризма и спорта. Инфраструктура. Развитие физкультуры и спорта. Практика: Виртуальная экскурсия: Озеро Гусиное, Щучье. «Селенгинское ожерелье». «Чайный путь» - Удунгинский тракт. Альбом «Мой край родной»		
5.1.2	Наука, техника, культура	2	0,5	1,5	Теория: Наши земляки-выдающиеся деятели науки, культуры и др. областей деятельности. Сибирское отделение Академии наук РФ. Восточная (тибетская) медицина. (Научные институты). ВУЗы г. Улан-Удэ. Практика: Виртуальная экскурсия по институтам Улан-Удэ		
5.1.3	Промышленные предприятия	2	0,5	1,5	Теория: Хозяйственное использование территории. Практика: Угольная промышленность. Энергетический центр: Гусиноозёрская ГРЭС. Перспективы развития. Транспортный узёл. История предприятий: швейная фабрика, радиозавод, молокозавод, хлебзавод. РМЗ в Селендуме. Винзавод в Н-Селенгинске. Рыбзавод	тест	
5.2	Город Улан-Удэ	8	2	6			
5.2.1	Верхнеудинск: острог-уездный город	2	1	1	Теория: Верхнеудинский острог -1666 г. Верхнеудинск - уездный город. Герб Верхнеудинска - Улан-Удэ. Верхнеудинская		

					ярмарка. Чайный путь. Центр торговли на восточных границах с Китаем. <i>Практика:</i> Памятники архитектуры, культуры. Транссибирская магистраль		
5.2.2	Театры Улан-Удэ. Современная эстрада	2	1	1	<i>Теория:</i> Русский драмтеатр им.Н.А. Бестужева, Бурятский драм театр им. Х. Намсараева, Театр оперы и балета им. Цыдынжапова, Театр кукол «Ульгэр», Молодёжный театр. Филармония. Театр танца и песни «Байкал». Цирк. <i>Практика:</i> Виртуальная Экскурсия		
5.2.3	Город Улан-Удэ – город воинской и трудовой славы	2		2	<i>Практика:</i> Индустрия сегодня: ЛВРЗ, Авиазаовод, Приборостроительный и др. промышленные предприятия. ТЭЦ. Экскурсия (очная, заочная, виртуальная)		
5.2.4	Культура. Музеи Улан-Удэ	2		2	<i>Практика:</i> Беседа. Викторина. Исторический музей им. М. Хангалова, Художественный музей им. Сампилова, музей Природы Бурятии, Этнографический музей народов Забайкалья, музей города Улан-Удэ. Геологический музей, Литературоведческий музей. Экскурсия (очная, заочная, виртуальная).		
	Итоговая аттестация	2		2	тестирование	Тест	
	Итого часов	144	59	85			

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест с ответами

1. Каменные орудия с горы Хэнгэрэктэ в Хоринском районе датируются финалом нижнего палеолита:
 - а) от 450 до 250 тыс. л. н. +
 - б) от 250 до 150 тыс. л. н.
 - в) от 650 до 550 тыс. л. н.
2. Наиболее ранняя мустьерская индустрия Хотык (уровень 4) относится к докаргинскому времени:
 - а) 40—50 тыс. л. н.
 - б) 60—80 тыс. л. н. +
 - в) 20—30 тыс. л. н.
3. В этом году академик А. П. Окладников близ села Кабанск и деревни Фофаново нашёл разновременные захоронения с выразительным инвентарем эпохи позднего неолита (II тыс. до нашей эры):
 - а) 1928
 - б) 1937
 - в) 1927 +
4. Эта пещера в Селенгинском районе известна наскальной живописью эпохи бронзы и раннего железного века:
 - а) Темниковская +
 - б) Светликовская
 - в) Потемкинская
5. На рубеже нашей эры южные районы современной Бурятии составляли северную часть государства:
 - а) Китай
 - б) Персии
 - в) Хунну +
6. В этих веках вв. юг современной Бурятии частично контролировался Восточно-Тюркским каганатом:
 - а) V—VI
 - б) VII—VIII +
 - в) VI—VII
7. В этих веках южная половина современной Бурятии входила в состав государства киданей:
 - а) VI—VII
 - б) V—VI
 - в) X—XI вв. +
8. Они населяли южную Бурятию до начала XIII века:
 - а) меркиты +
 - б) суиты
 - в) шиниты
9. Монгольское племя, населявшее южные районы современной Бурятии:
 - а) няты
 - б) каяты
 - в) баяты +
10. В IX—XIII веках они жили на территории современных Иркутской области и юго-запада Бурятии:
 - а) мори-туматы
 - б) хори-туматы +
 - в) тори-туматы
11. Этот год, провозглашение Темуджина Чингис-Ханом и основание Великой Монгольской

империи, которая при его сыновьях и внуках простиралась от Адриатики до Тихого океана, включая территорию этнической Бурятии вокруг Байкала:

- а) 1206 год +
- б) 1306 год
- в) 1226 год

12. Современная этническая Бурятия до этого века являлась частью Монгольского государства Северная Юань:

- а) XV
- б) XVII +
- в) XVI

13. В начале XVII века из Монголии на север к бурятскому населению Забайкалья проник тибетский буддизм в традиции:

- а) Гелугпа +
- б) Мелугпа
- в) Пелугпа

14. Осенью этого года отряд Петра Бекетова, двигаясь вверх по Ангаре, достиг земель нижеудинских и балаганских бурят:

- а) 1648
- б) 1638
- в) 1628 +

15. В этом году первые русские пришли в Забайкалье:

- а) 1639 +
- б) 1649
- в) 1659

16. В 1647 году Иван Похабов по льду перешёл Байкал и дошёл до монгольской столицы:

- а) Юрги
- б) Урги +
- в) Югры

17. После проведения российско-китайской границы в этом году вышеуказанные бурят-монгольские племена, оказавшись отрезанными от основной массы монгольских племён, стали формироваться в будущий бурятский народ:

- а) 1739
- б) 1749
- в) 1729 +

18. В этом году императрица Елизавета Петровна узаконила существование 11 дацанов и 150 лам при них:

- а) 1743
- б) 1741 +
- в) 1751

19. В XVIII веке в Бурятию были переселены:

- а) католики
- б) староверы
- в) старообрядцы-семейские +

20. В этом году в Новоселенгинске начала свою деятельность Английская духовная миссия в Забайкалье:

- а) 1840
- б) 1820 +
- в) 1830

21. В этом году в Чите вышла первая газета «Жизнь на восточной окраине» на русском и бурятском языках:

- а) 1897 +
- б) 1887

- в) 1907
22. В 1917 году была образована первое национальное государство бурят:
- а) Монголо-Бурятия
 - б) Государство Бурят-Монголия +
 - в) Монгольская Бурятия
23. Советская власть на территории Бурятии была установлена в феврале:
- а) 1928 года
 - б) 1919 года
 - в) 1918 года +
24. В августе 1918 г. районы Бурятии вдоль Транссибирской магистрали оккупировали:
- а) китайские войска
 - б) японские войска +
 - в) корейские войска
25. 9 января этого года была образована Монголо-Бурятская автономная область в составе РСФСР:
- а) 1923
 - б) 1924
 - в) 1922 +
26. 30 июля этого года был образован Восточно-Сибирский край:
- а) 1935
 - б) 1930 +
 - в) 1933
27. 27 марта этого года Бурятская ССР была переименована в Республику Бурятия:
- а) 1992 +
 - б) 1990
 - в) 1991
28. В результате выборов 1994 года он стал первым Президентом и одновременно Председателем Правительства Республики Бурятия:
- а) Пылеев
 - б) Портнов
 - в) Потапов +
29. В июле 2011 Бурятия отметила ... вхождения в состав России:
- а) 350-летие +
 - б) 250-летие
 - в) 150-летие
30. 30 мая этого года Бурятия отметила 90-летие со дня образования:
- а) 2015
 - б) 2013 +
 - в) 2016

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение:

1. Организация туристско-краеведческой деятельности в вузе : из опыта работы ТГПУ им. Л. Н. Толстого : методические рекомендации / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", Департамент воспитательной работы и социальной политики ; авторы-составители: З. Н. Калинина [и др.]. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. - 131 с.

2. Леонова, Н. Н. Юный художник-краевед : конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей 7–9 лет художественно-краеведческой направленности : учебное пособие : [пособие для дополнительного образования детей] : / Н. Н. Леонова. - Москва : Владос, 2018. - 335 с.

Памятка для юного экскурсовода (1 год)

1. Роль и значение экскурсий.

Экскурсия и её сущность (функции экскурсии, признаки экскурсии, экскурсия как процесс познания). Экскурсия как форма учебной работы (урок-экскурсия).

Практическое занятие:

Экскурсия в один из музеев

Классификация экскурсий:

по содержанию – обзорные (многоплановые), тематические;

по месту проведения – городские, загородные, производственные, музейные;

по способу проведения – пешеходные, транспортные;

по форме проведения – экскурсии-массовки, экскурсии-прогулки, экскурсия-урок и т.д.

Учебная экскурсия. Пробная экскурсия.

Практическое занятие:

Учебные экскурсии по населённому пункту, его окрестностям и их анализ.

Классификация экскурсионных объектов:

по содержанию – одноплановые (растения, животные, произведения живописи и т.д.)

- многоплановые (произведения архитектуры, являющиеся одновременно историческим памятником и т. д.);

по функциональному значению: основные, дополнительные, демонстрирующие и комментирующие и т. д.;

по степени сохранности.

Практическое занятие:

Экскурсии по населённому пункту, его окрестностям и их анализ.

Экскурсионные объекты и маршруты района

История, культура, искусство, население и экономика района как объекты краеведческой деятельности.

Практическое занятие:

Экскурсии, учебно-познавательные поездки в близлежащие музеи.

Изучение экскурсионных объектов населённого пункта: исторические, архитектурные, промышленные, научные, культурные, природные.

Практическое занятие:

Работа с документальными источниками и литературой, работа с картой. Наблюдение экскурсионных природных объектов. Подготовка рефератов и сообщений.

Составление карточек экскурсионных объектов

Правила составления карточек экскурсионных объектов. Особенности описания природных экскурсионных объектов.

Практическое занятие:

Работа над составлением карточек экскурсионных объектов.

Поисково-исследовательская работа

Знакомство с научными методами: исследование, анализ литературы (рецензирование).

Индивидуальная работа по написанию творческих работ.

Участие в краеведческих конференциях.

Изучение природы, истории, культуры родного края.

Основные архитектурные памятники и достопримечательности нашего района.

Практические занятия: Работа с литературой, иллюстративным материалом.

Индивидуальная работа.

Индивидуальные консультации. Корректировка текстов экскурсий, рефератов. Индивидуальное прослушивание учебных экскурсий

Материально-техническое обеспечение

1. Стол для преподавателя
2. Кресло для преподавателя
3. Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте

4. Стул ученический регулируемый по высоте
5. Шкаф для хранения учебных пособий
6. Проектор с экраном/интерактивная панель
7. Ноутбук
8. Звуковые колонки
9. Средства наглядности
10. Точка доступа в интернет
11. Цифровой фотоаппарат
12. Штатив
13. Диктофон
14. Микрофоны

Кадровое обеспечение: программу будут реализовывать педагоги дополнительного образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
7. Бурятия : календарь знаменательных и памятных дат на 2018 год : справ.-библиогр. изд. / М-во культуры Респ. Бурятия, Гос. архив Респ. Бурятия, Нац. б-ка Респ. Бурятия, Центр библиогр. и краеведения ; сост. З. Б. Жигмитова, М. М. Соснина, В. Ю. Минаева. – Улан-Удэ, 2017. – 312 с.
8. Краеведение - моя судьба : к 80-летию Раисы Борисовны Ажеевой : сборник статей и материалов / ФГБОУ ВО "Восточно-Сибирский государственный институт культуры", Научная библиотека ; составители: Т. В. Бурлакова, Е. Ю. Ажеева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО ВСГИК, 2019. - 176 с.
9. Кучмурукова, Е. А. Книжная культура Бурятии: учебно-методическое пособие / Е. А. Кучмурукова, Т. Л. Одорова ; ФГБОУ ВО "Восточно-Сибирский государственный институт

культуры". - Улан-Удэ : ВСГИК, 2019. - 103 с.

10. Леонова, Н. Н. Юный художник-краевед : конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей 7–9 лет художественно-краеведческой направленности : учебное пособие : [пособие для дополнительного образования детей] : / Н. Н. Леонова. - Москва : Владос, 2018. - 335 с.

11. Организация туристско-краеведческой деятельности в вузе : из опыта работы ТГПУ им. Л. Н. Толстого : методические рекомендации / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", Департамент воспитательной работы и социальной политики ; авторы-составители: З. Н. Калинина [и др.]. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. - 131 с.

12. Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения : учебное пособие / Н. Е. Самсонова, А. А. Соколова, А. М. Макаровский [и др.] ; редакторы: Н. Е. Самсонова [и др.] ; Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, Информационно-методический центр Колпинского района Санкт-Петербурга, Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга. - Санкт-Петербург : Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, 2019. - 377 с.


13. Хоук, Г. Поход в лес : 150 секретов юного туриста / Голди Хоук и [иллюстратор] Рейчел Сондерс ; [перевод с английского Ильи Муханова]. - Москва : Clever, 2019. - 96 с.

14. Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования : сборник статей / Воронежский государственный университет ; под общей редакцией С. А. Куролапа, В. В. Свиридова, О. Ю. Сушковой. - Воронеж : Научная книга, Вып. 2. - 2020. - 397 с.

15. Юный краевед : ежемесячный научно-популярный журнал для детей среднего и старшего школьного возраста / издатель: ООО "Юный краевед". - Москва : Юный краевед, № 2

16. Юркина, Н. Н. Краеведческий музей в историческом регионоведении : учебное пособие / Н. Н. Юркина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2020. – 102 с.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сэлэнгэ»

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
МАУ ДО «Сэлэнгэ»

_____ Д.А.Прокопьева

Рабочая программа 2 года обучения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Школа юного экскурсовода-краеведа»
Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составители: Бужеева М.М., Григорьева О.Д.,
Нигматулина А.Ш., Цыденова Д.А., Чагдурова
С.Н., педагоги дополнительного образования

г. Гусиноозерск
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	39
3. Учебный план.....	42
4. Календарный учебный график.....	43
5. Контрольно-измерительные материалы.....	48
6. Организационно - методическое обеспечение программы.....	52
Список источников информации для педагога, обучающихся, родителей	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 2-го года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного экскурсовода-краеведа» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. Направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной сфере и общественно- значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива, семьи, общественности поселения в соответствии с федеральными требованиями. В основных документах образовательной политики России – в Национальной доктрине образования до 2025 года в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой.

В настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется развитию туризма.

Занятия по этой программе помогают обучающимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию значимых проектов, проведению экскурсий. В ходе музейно-краеведческой деятельности обучающиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой.

Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего, сельского или городского поселения. В процессе обучения и воспитания главным является не сообщение детям информации, а формирование умений самостоятельно приобретать знания в тесной связи с родителями, родственниками, с хранителями прошлого, а затем уметь применять их на практике (деятельностный подход в воспитании).

Основой воспитательной работы являются проектно-исследовательский метод, коллективное творческое дело. Обучающийся становится активным участником познания своих корней. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, рисовать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки, участвовать в различных викторинах – все эти возможности предоставляет изучение родной культуры, тем самым, способствуя гармоничному развитию личности обучающегося.

Данная программа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Цель: воспитание духовно-нравственных ценностей и развитие творческих способностей обучающихся, юных экскурсоводов-краеведов средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

– Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной инфраструктуры.

– Повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.

Развивающие:

– Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

– Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

– Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

– Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

– Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

– Освоение основ национальной культуры, быта родного края.

Воспитательные:

– Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

– Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

– Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

– Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

– Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

– Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

– Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

– Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

– Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Воспитательная работа осуществляется в рамках Программы воспитания МАУ ДО «Сэлэнгэ»

Отличительные особенности программы. При составлении программы учитывались природные и местные условия Селенгинского района Республики Бурятия, национальные традиции, обычаи, социальный опыт старшего поколения.

В программу включена работа с коллективом класса, с родителями, с общественностью. Программа характеризуется идейной целеустремлённостью, разнообразием содержания и форм работы с обучающимися, конкретностью целей и реальностью их осуществления в образовательном процессе, воспитательная функция является важной составляющей содержания обучения.

Педагогическая целесообразность. Краеведение – одно из важных направлений воспитания личности ученика. Необходимость развития знаний, умений, интересов обучающихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся

они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Народная культура-основа мировой культуры. Поэтому логично начать знакомство учащихся с достижениями общечеловеческой культуры именно с этих основ. Мир народной культуры открывает детям духовно- нравственные ценности бурятского и русского народов: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле. Культура народов Бурятии в программе воплощается в доступных для школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари. Этот мир очень яркий и выразительный и поэтому интересен для детей. Привлекателен и языковой аспект. В то время как в повседневной жизни отношение к родному языку требует уважительного отношения бурят, так как он утрачивается, к сожалению, последние позиции в общественной сфере. Предстоит развитие и расширение роли национальных языков в современной жизни общества, начиная с детского сада, школы.

Адресат программы. Возраст обучающихся 7-16 лет.

Формы организации образовательного процесса и методы обучения. Программа характеризуется идейной целеустремлённостью, разнообразием содержания и форм работы, конкретностью целей и реальностью их осуществления в воспитательном процессе. Использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, исследование территории, географическое описание, наблюдение, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности, игры и видеofilмы по географии, экологии, краеведению. Исследование природы родного края подразумевает работу в музее, архиве с целью накопления материала. Также проведение экскурсий, походов с целью изучения природных объектов, исследования и мониторинга воды, растительности окружающей местности.

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний по культуре речи, риторике, работе с текстом для проведения тематических экскурсий;

- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений, участие в туристических экскурсиях, воспитательные, конкурсные мероприятия, занятия-экскурсии, занятия-викторины, индивидуальные, групповые занятия.

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев и выставок, интернет-ресурсами.

Формы аттестации. Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме теста.

Формы контроля. Входной контроль (проводится в начале освоения программы).

Текущий контроль (проводится в процессе занятий по программе).

Тематический контроль (проводится после изучения новой темы).

Итоговый контроль (проводится по окончании программы, в конце учебного года).

Объем программы. Программа рассчитана на 144 часа.

Сроки освоения программы. 1 год обучения.

Режим занятий. Группы формируются по разновозрастному составу. Количество обучающихся в группе 15. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 45 мин. Между занятиями перерыв на отдых 10 минут.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- формирование личности, знающей историю, природу родного края;
- создание альбомов «Мой край родной», в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников;
- участие в конкурсах, конференциях краеведческой направленности;
- позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев, эффективности музейной педагогики.

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
	Введение в программу	6	3	3	
1	Моя малая Родина	48	19	29	
2.	Улан-Удэ – столица Республики	24	12	12	
3	В кадре Селенгинский район	22	9	13	
4	Туризм и ориентирование	28	10	18	
5	Подготовка к аттестации	14	4	10	
	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого часов	144	57	87	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование разделов, блоков тем, темы	Количество часов			Содержание	Формы аттестации/ контроля	Дата
		всего	теория	практика			
	Введение в программу	6	3	3			
	Вводное занятие	2	1	1	<i>Теория:</i> Знакомство с программой. <i>Практика:</i> Входная диагностика		
	Цели и задачи на учебный год	2		2	<i>Практика:</i> Соблюдение техники безопасности на занятиях. Инструктаж		
	Что изучает краеведение?	2	2		<i>Теория:</i> Краеведение - гуманитарная наука. Краеведение — наука о родном крае. Изучение определённых территорий.		
1	Моя малая Родина	48	19	29			
1.1	Исторический экскурс	10	5	5			
1.1.1	Бурятия – страницы истории	2	2		<i>Теория:</i> Россия – многонациональная страна. Основание и становление республики		
1.1.2	Родина. Малая родина.	2	2		<i>Теория:</i> Родной край, районы республики		
1.1.3	Район, село в котором живём	2		2	<i>Практика:</i> Родной район. История района		
1.1.4	Карта Бурятии - источник информации	2	1	1	<i>Теория:</i> Районы на карте Бурятии. Карты Бурятии разных времён. <i>Практика:</i> Работа с картой		
1.1.5	Города, районы Республики Бурятия	2		2	<i>Практика:</i> Работа с картой Бурятии. Города Бурятии. Районы Бурятии		
1.2	Моя школа	8	4	4			
1.2.1	История моей школы	2	2		<i>Теория:</i> История развития школы. Работа в школьном музее		
1.2.2	Учителя - ветераны труда. Награды	2	2		<i>Теория:</i> Учителя школы. Ветераны педагогического труда		
1.2.3	Выпускники школы	2		2	<i>Практика:</i> Знаменитые люди республики – выпускники школы. Встреча с выдающимися деятелями Республики Бурятия		
1.2.4	Работа в архиве музея	2		2	<i>Практика:</i> Работа с документами в архиве музея		
1.3	Мой район	30	10	20			
1.3.1	Исторические корни нашего района	2	2		<i>Теория:</i> История развития района. Исторические события в становлении района		

1.3.2	Ознакомление с районным архивом	2		2	<i>Практика:</i> Ознакомление с архивом – Онлайн работа		
1.3.3	Работа с архивными документами	2		2	<i>Практика:</i> Работа в архиве с документами		
1.3.4	Знакомство с известными людьми района	2	2		<i>Теория:</i> Изучение биографий известных людей района		
1.3.5	Информация о знаменитых земляках	2	2		<i>Практика:</i> Работа в музее по сбору информации о знаменитых земляках		
1.3.6	Работа в музее	2		2	<i>Практика:</i> Работа с архивным материалом		
1.3.7	Сбор информации о знаменитых земляках	2		2	<i>Теория:</i> Знаменитые земляки района. Их достижения		
1.3.8	Район в годы ВОВ	2		2	<i>Практика:</i> Работа в Зале музея «Колхоз имени XX партсъезда»		
1.3.9	Ветераны ВОВ Селенгинского района	2	2		<i>Теория:</i> Знакомство с ветеранами ВОВ Селенгинского района		
1.3.10	Село в годы ВОВ	2		2	<i>Практика:</i> Посещение в музее зала Боевой славы		
1.3.11	Работа в музее – зал Боевой славы	2		2	<i>Практика:</i> Работа в музее с архивными документами в зале Боевой славы		
1.3.12	Орденосцы ВОВ нашего села	2	2		<i>Теория:</i> Знакомство с орденосцами ВОВ села		
1.3.13	Создание фотоальбома	2		2	<i>Практика:</i> Работа над созданием фотоальбома		
1.3.14	Зачетное мероприятие	2		2	<i>Практика:</i> Проведение мероприятия «Память»		
1.3.15	Мини сочинение «Село, в котором я живу»	2		2	<i>Практика:</i> Написание сочинения		
2.	Улан-Удэ – столица Республики	24	12	12			
2.1	Улан-Удэ - столица Бурятии	24	12	12			
2.1.1	Моя республика - Бурятия	2	2		<i>Теория:</i> Республика Бурятия. Достижения в республике. Республика вчера, сегодня		
2.1.2	Россия - наша Родина	2		2	<i>Практика:</i> Россия. Бурятия в составе Российской Федерации. Просмотр видеоролика		
2.1.3	Улан-Удэ - столица Бурятии	2	1	1	<i>Теория:</i> Улан-Удэ – город в России. Улан-Удэ – столица Бурятии		
2.1.4	Символика Бурятии	2	1	1	<i>Практика:</i> Герб и флаг Республики Бурятия и г. Улан-Удэ. Значение		
2.1.5	Бурятия в годы ВОВ	2	2		<i>Теория:</i> Историческая роль Бурятии в ВОВ		

2.1.6	Герои Бурятия в годы ВОВ	2	2		<i>Теория:</i> Уроженцы Бурятии удостоенные звания Героя Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы		
2.1.7	Улицы г. Улан-Удэ. Вчера и сегодня	2	2		<i>Теория:</i> Исторические названия улиц города Улан-Удэ		
2.1.8	Улицы, названные в честь героев Бурятии	2		2	<i>Практика:</i> Улицы Улан-Удэ, названные в честь героев ВОВ		
2.1.9	Предприятия Улан-Удэ, Бурятии	2	2		<i>Теория:</i> Промышленные предприятия в республике и в столице		
2.1.10	Улан-Удэ - культурная столица	2		2	<i>Практика:</i> Театры, музеи, культурные центры столицы. Виртуальная экскурсия		
2.1.11	Достопримечательности столицы	2		2	<i>Практика:</i> Топ-20 достопримечательностей Улан-Удэ и окрестностей		
2.1.12	Памятные места столицы	2		2	<i>Практика:</i> Виртуальная экскурсия. Территория, связанная с историческими событиями, именами выдающихся деятелей или же место, на котором находился утраченный памятник истории и культуры		
3	В кадре Селенгинский район	22	9	13			
3.1	Гусиноозерск – столица Селенгинского района	4	2	2			
3.1.1	Известные люди города Гусиноозерск	2	2		<i>Теория:</i> Известные и знаменитые люди города		
3.1.2	Знаменитости города Гусиноозерск	2		2	<i>Практика:</i> Встреча с выдающимися деятелями города		
3.2	Природные ресурсы Селенгинского района	18	7	11			
3.2.1	Растения нашего края	2	2		<i>Теория:</i> Эндемики и исчезающие виды растений в районе		
3.2.2	Красная книга	2	1	1	<i>Теория:</i> Красная книга Бурятии. <i>Практика:</i> Подготовка презентации «Красная книга Бурятии»		
3.2.3	Природные ресурсы нашего края	2	2		<i>Теория:</i> Растительный и животный мир Селенгинского района		
3.2.4	Природные ресурсы нашего края	2	2		<i>Теория:</i> Полезные ископаемые Селенгинского		

					района		
3.2.5	Гусиноозерская ГРЭС	2		2	Практика: Встреча с представителями ГРЭС. Экскурсия на ГРЭС		
3.2.6	Создание альбомов	2		2	Практика: Практическая работа по созданию альбома		
3.2.7	Сочинение «Мой родной край»	2		2	Практика: Написание сочинения «Мой родной край»		
3.2.8	Экскурсия в музей	2		2	Практика: Экскурсия в Этнографический музей		
3.2.9	Экскурсия в музей	2		2	Практика: Экскурсия в Этнографический музей		
4	Туризм и ориентирование	28	10	18			
4.1	Туризм и ориентирование на местности	28	10	18			
4.1.1	Основы туризма и ориентирования	2	1	1	Теория: Азбука туризма и ориентирования. Значение туризма. Ориентирование на местности. Стороны света Практика: Работа с компасом. Ориентирование на местности по компасу		
4.1.2	Техника безопасности в туристических походах	2		2	Практика: Соблюдение техники безопасности в туристических походах. Соблюдение правил личной гигиены туриста		
4.1.3	Основы безопасности дома и вне дома	2	1	1	Теория: Для чего необходимо соблюдать технику безопасности? Практика: Викторина по ТБ в походе		
4.1.4	Правила обращения колюще-режущими предметами	2		2	Практика: Соблюдение правил при обращении колюще-режущими предметами		
4.1.5	Медикаменты и взаимопомощь	2	1	1	Теория: Оказание первой помощи Практика: Состав и значение индивидуальной аптечки		
4.1.6	Основы туризма	2	2		Теория: Подготовка к походу		
4.1.7	Освоение туристических навыков	2		2	Практика: Туристско-бытовые навыки: безопасность и гигиена		
4.1.8	Туристы - защитники природы	2	2		Теория: Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты		
4.1.9	Разжигание костра, укладка	2		2	Практика: Схема выбора места для костра. Виды		

	рюкзак				костров. Техника разжигания костра. Важность правильной укладки рюкзака. Схема укладки личного и группового снаряжения		
4.1.10	План местности, карта	2	1	1	<i>Теория:</i> Что такое план местности и условные знаки, <i>Практика:</i> Составление простейшего плана местности по описанию		
4.1.11	Практическая работа по карте Селенгинского района	2		2	<i>Практика:</i> Составить карту Селенгинского района и отметить на ней достопримечательности района		
4.1.12	Узнаём свое село на карте	2		2	<i>Практика:</i> Расположение села на карте района		
4.1.13	Краеведческое ориентирование по карте	2		2	<i>Практика:</i> Краеведческий квест с элементами ориентирования на местности		
4.1.14	Ориентирование на местности	2		2	<i>Практика:</i> Практическое занятие «Ориентирование на местности»		
5	Подготовка к аттестации	14	4	10			
5.1	Подготовка к итоговой аттестации	14	4	10			
5.1.1	Многонациональна Бурятия	2	2		<i>Теория:</i> Обычаи и традиции в семье		
5.1.2	Годовщина Великой Победы. Моя семья	2	2		<i>Теория:</i> Празднование годовщины ВОВ в моей семье		
5.1.3	Мини проект «Мое родословное древо»	2		2	<i>Практика:</i> Составить своё родословное древо		
5.1.4	Работа с источниками информации	2		2	<i>Практика:</i> Рода и племена Бурятии. Родословное древо		
5.1.5	Экскурсия	2		2	<i>Практика:</i> посещение территории Меркитской крепости		
5.1.6	Экскурсия	2		2	<i>Практика:</i> посещение территории Меркитской крепости		
5.1.7	Подготовка к защите проекта	2		2	<i>Практика:</i> Подведение итогов. Конференция		
	Итоговая аттестация	2		2	Написание теста		
	Итого часов	144	57	87			

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест

Прочитайте внимательно задания. В заданиях 1-10 выберите один правильный ответ.

1. Площадь территории Республики Бурятия составляет:
А. 277 кв. км
Б. 378 кв. км
В. 377 кв. км
Г. 489 кв. км
2. На юге Бурятия граничит с:
А. с Иркутской областью
Б. с Республикой Тыва
В. с Читинской областью
Г. с Монголией
3. Дата рождения нашего города Улан-Удэ:
А. 1923 г.
Б. 1666 г.
В. 1861 г.
Г. 1783 г.
4. Дата образования Бурят-Монгольской Автономной Советской Социалистической Республики:
А. 1666 г.
Б. 1923 г.
В. 1861 г.
Г. 1783 г.
5. Сколько декабристов проживало на поселении в Бурятии?
А. 14
Б. 21
В. 12
Г. 5
6. Первый бурятский революционер, участник трех революций, один из организаторов Советской власти в Бурятии.
А. В.И. Трубочеев
Б. М.И. Фрунзе
В. В.М. Серов
Г. Ц.Ц. Ранжуров
7. Один из видных участников борьбы за установление советской власти в Забайкалье и Якутии. В январе 1920 г. был избран членом ЦИК Советов Прибайкалья.
А. С.Ю. Широких-Полянский
Б. В.А. Жердев
В. Н.И. Цивелев
Г. Г.С. Асеев.
8. В 1920 г. на Бичурском съезде представителей восставшего трудового народа был избран членом ЦИК Прибайкалья и назначен комиссаром по вооружению партизанских отрядов.
А. В.А. Жердев
Б. А.Б. Смолин
В. М.А. Амагаев
Г. К.В. Оцимик.
9. В одном из сражений Великой Отечественной войны повторил подвиг Н. Гастелло, за что ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.
А. В.Б. Борсоев

Б. И.М. Чертенков

В. Г.С. Асеев

Г. П.Ф. Сенчихин.

10. Наша гордость – Бурятский государственный академический театр оперы и балета был открыт в:

А. 1951 г.

Б. 1952 г.

В. 1940 г.

Г. 1970 г.

В заданиях 11-21 напишите ответ.

11. Летом 1891 г. он посетил наш город. В честь этого события была сооружена Триумфальная арка. Напишите, о ком идет речь.

12. Летом 1890 г. этот русский писатель посетил Бурятию. Байкальский путь оставил у него неизгладимое впечатление. Вот, что он писал: «Селенга–сплошная красота, а в Забайкалье я находил всё, что хотел. Днём скачешь по Кавказу, ночью – по Донской степи, а утром очнешься от дремоты, глядь, уже Полтавская губерния – и так всю тысячу верст. Верхнеудинск-миленький городок...»? Напишите фамилию писателя, о котором идет речь.



13. Где находится центральный буддийский храм России, посвященный Хамбо-ламе Д. Итигэлову?

14. Этот знаменитый заповедник находится в Бурятии. В 2017 году исполнилось 100 лет со дня его основания. Напишите название заповедника.

15. В г. Улан-Удэ на бульваре К. Маркса установлен памятник «Мэргэн – стрелок из лука». Кто скульптор этого памятника?



16. О ком идет речь, напишите. Герой — Сын Неба, небесный всадник, бог войны (покровитель воинов) и царь-избранник (ср. мессия), очищающий землю от чудовищ — демонов-мангусов. Работа скульптора А. Миронова, посвящена этому Герою.



17. В г. Улан-Удэ у кинотеатра «Эрдэм» установлена скульптура архитектора А. Миронова: на утесе две чайки-крачки. Что означают эти символы?



18. Памятник В.И.Ленину в г. Улан-Удэ является самой большой скульптурой головы Ленина в мире. Напишите кто скульптор этого памятника?



19. В сквере у театра оперы и балета установлена скульптура фрагмента балета «Красавица Ангара» в исполнении народных артистов СССР (художник-скульптор А. Миронов). Напишите фамилии этих артистов.



20. У нас в республике есть своя «бурятская статуя Свободы» (автор Эрдэни Цыденов, в бронзе выполнил А. Миронов), как называется этот величественный памятник?



21. Как называются природные памятники Бурятии, изображенные на фотографиях и где они находятся?



А.

Б.



В.



Ответы на тест «Моя Бурятия»

1. В	2. Б	3. А	4. А	5. В
6. Г	7. Б	8. Г	9. Б	10. Б

11. Цесаревич Николай Александрович (будущий Николай II)
12. А.П. Чехов
13. с. Иволгинск
14. Баргузинский заповедник
15. А. А. Миронов
16. Гэсэр.
17. Изображение двух рек Уды и Селенги, на которых стоит наш город.

18. Г.В. Нерода и Ю.Г. Нерода (Отец и сын)
19. Лариса Сахьянова и Петр Абашеев.
20. «Мать Бурятия» или «Гостеприимная Бурятия».
21. А - Пещера-грот Старая Брянь, Заиграевский район.
Б – Гора «Спящий лев» (гора Омулевая), Тарбагатайский район, недалеко от села Тарбагатай.
В – Табан хурган – пять пальцев, в Тугнуйской долине близ села Галтай Мухоршибирский район.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение:

1. Организация туристско-краеведческой деятельности в вузе : из опыта работы ТГПУ им. Л. Н. Толстого : методические рекомендации / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", Департамент воспитательной работы и социальной политики ; авторы-составители: З. Н. Калинина [и др.]. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. - 131 с.

2. Леонова, Н. Н. Юный художник-краевед : конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей 7–9 лет художественно-краеведческой направленности : учебное пособие : [пособие для дополнительного образования детей] : / Н. Н. Леонова. - Москва : Владос, 2018. - 335 с.

Памятка для юного экскурсовода

Профессия – экскурсовод. Требования к экскурсоводу (знание материала, культура речи, владение методикой)

Основные принципы подготовки и проведения экскурсий

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность.

Практическое занятие:

Прослушивание экскурсии в школьном музее, историко-краеведческом музее, экскурсии по городу (на выбор).

Тема и цель экскурсии

Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели.

Практическое занятие:

Распределение тем между кружковцами и прослушивание тем этих экскурсий. Составление примерного плана каждой экскурсии, определение её цели.

Изучение темы экскурсии

Составление библиографии по теме экскурсии. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов (объектов).

Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов.

Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Практическое занятие:

Изучение и анализ литературы и источников по выбранным экскурсионным темам; составление летописи основных событий и картотеки экспонатов (объектов)

по каждой теме; запись полученных сведений на карточки экспонатов (объектов) и в блокнот экскурсовода; заслушивание рассказов кружковцев об отдельных событиях и экспонатах (объектах).

Отбор экспонатов (объектов) и составление маршрута

Выявление подтем и отдельных вопросов темы, их логическая и хронологическая последовательность и взаимосвязь. Отбор соответствующих экспонатов (объектов). Критерии отбора. Создание и оформление маршрута экскурсии.

Практическое занятие:

Окончательная формулировка и запись темы и цели каждой подготавливаемой

экскурсии; составление тематического плана экскурсии, отбор экспонатов по подтемам экскурсии; расстановка карточек экспонатов (объектов) в соответствии с отбором экспонатов; запись маршрута экскурсии, вычерчивание графика движения.

Экскурсия в один из музеев и ее анализ.

Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста)

Структура экскурсии. Вступительная беседа, её содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Отработка маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом и целеустановкой. Определение содержания подтем применительно к отобранным экспонатам (объектам). Соразмерность отдельных частей содержания. Учёт времени. Логические переходы, их варианты. Выводы и обобщения в экскурсии. Заключение, её содержание.

Практическое занятие:

Прослушивание экскурсии в музее с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формирование и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

Экскурсионные методы и приёмы.

Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приёмы сравнения и мыслительной реконструкции. Метод рассказа и его основные приёмы.

Требования к языку экскурсовода. Приём цитирования. Метод беседы, его варианты и условия использования. Использование «портфеля» экскурсовода. Элементы ритуала на экскурсии. Контакт экскурсовода с группой.

Практическое занятие:

Отработка методики показа и анализа группы экспонатов (объектов), использование приёмов демонстрации, сравнение экспонатов, цитирование; составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии.

Отработка и сдача экскурсии

Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.

Практическое занятие:

Индивидуальная или групповая отработка маршрута, содержания, методов и приёмов проведения каждой экскурсии; составление текстов экскурсии; прослушивание и обсуждение всех подготовленных экскурсий, проведение пробных экскурсий (для каждого - по одному объекту или эпизоду).

Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода

Учёт замечаний и предложений. Прослушивание других экскурсоводов. Рецензирование экскурсий друг у друга.

Поисково-исследовательская работа

История становления республики, района, малой родины. История, культура, искусство, население и экономика как объекты краеведческой деятельности. Обзор литературы о родном крае.

История и современное состояние центров сосредоточения жизни: учебные заведения, научные, культурные центры, религиозные центры, спортивные сооружения. История их возникновения.

Памятники истории и архитектуры и их изучение.

Знаменитые люди, их роль в истории края, страны.

Природа окрестностей. Растительный, животный мир, охраняемые территории, виды природного комплекса.

Практические занятия:

Экскурсии в музеи, работа с литературой, встречи с интересными людьми.

Выбор темы исследовательской работы. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работ.

Практические занятия:

Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ.

Участие в конкурсах, конференциях.

Материально-техническое обеспечение

1. Стол для преподавателя
2. Кресло для преподавателя
3. Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте
4. Стул ученический регулируемый по высоте
5. Шкаф для хранения учебных пособий
6. Проектор с экраном/интерактивная панель
7. Ноутбук
8. Звуковые колонки
9. Средства наглядности
10. Точка доступа в интернет
11. Цифровой фотоаппарат
12. Штатив
13. Диктофон
14. Микрофоны

Кадровое обеспечение: программу будут реализовывать педагоги дополнительного образования.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГА, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);

7. Бурятия : календарь знаменательных и памятных дат на 2018 год : справ.-библиогр. изд. / М-во культуры Респ. Бурятия, Гос. архив Респ. Бурятия, Нац. б-ка Респ. Бурятия, Центр библиогр. и краеведения ; сост. З. Б. Жигмитова, М. М. Соснина, В. Ю. Минаева. – Улан-Удэ, 2017. – 312 с.

8. Краеведение - моя судьба : к 80-летию Раисы Борисовны Ажеевой : сборник статей и материалов / ФГБОУ ВО "Восточно-Сибирский государственный институт культуры", Научная библиотека ; составители: Т. В. Бурлакова, Е. Ю. Ажеева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО ВСГИК, 2019. - 176 с.

9. Кучмурукова, Е. А. Книжная культура Бурятии: учебно-методическое пособие / Е. А. Кучмурукова, Т. Л. Одорова ; ФГБОУ ВО "Восточно-Сибирский государственный институт культуры". - Улан-Удэ : ВСГИК, 2019. - 103 с.

10. Леонова, Н. Н. Юный художник-краевед : конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей 7–9 лет художественно-краеведческой направленности : учебное пособие : [пособие для дополнительного образования детей] : / Н. Н. Леонова. - Москва : Владос, 2018. - 335 с.

11. Организация туристско-краеведческой деятельности в вузе : из опыта работы ТГПУ им. Л. Н. Толстого : методические рекомендации / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", Департамент воспитательной работы и социальной политики ; авторы-составители: З. Н. Калинина [и др.]. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. - 131 с.

12. Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения : учебное пособие / Н. Е. Самсонова, А. А. Соколова, А. М. Макарский [и др.] ; редакторы: Н. Е. Самсонова [и др.] ; Дворец творчества детей и молодёжи Колпинского района Санкт-Петербурга, Информационно-методический центр Колпинского района Санкт-Петербурга, Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга. - Санкт-Петербург : Дворец творчества детей и молодёжи Колпинского района Санкт-Петербурга, 2019. - 377 с.

13. 100 документов и 100 фотографий по истории Бурятии из фондов Государственного архива Республики Бурятия / Министерство культуры Российской Федерации, Правительство Республики Бурятия, Государственное автономное учреждение культуры Республики Бурятия "Государственный архив Республики Бурятия" ; составители: Б. Ц. Жалсанова [и др.]. - Улан-Удэ : НоваПринт, 2021. - 259 с.


14. Хоук, Г. Поход в лес : 150 секретов юного туриста / Голди Хоук и [иллюстратор] Рейчел Сондерс ; [перевод с английского Ильи Муханова]. - Москва : Clever, 2019. - 96 с.

15. Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования : сборник статей / Воронежский государственный университет ; под общей редакцией С. А. Куролапа, В. В. Свиридова, О. Ю. Сушковой. - Воронеж : Научная книга, Вып. 2. - 2020. - 397 с.

16. Юный краевед : ежемесячный научно-популярный журнал для детей среднего и старшего школьного возраста / издатель: ООО "Юный краевед". - Москва : Юный краевед, № 2

17. Юркина, Н. Н. Краеведческий музей в историческом регионоведении : учебное пособие / Н. Н. Юркина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2020. – 102 с.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сэлэнгэ»

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР
МАУ ДО «Сэлэнгэ»
 Д.А.Прокопьева

Рабочая программа 3 года обучения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Школа юного экскурсовода-краеведа»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Бадмаева Е.Ц., Кузьмина Н.К.,
Найданова И.С., педагоги дополнительного
образования

г. Гусиноозерск
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	58
3. Учебный план	61
4. Календарный учебный график	62
5. Контрольно-измерительные материалы.....	68
6. Организационно - методическое обеспечение программы.....	69
Список источников информации для педагога, обучающихся, родителей	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа юного экскурсовода-краеведа» 3-го года обучения имеет социально-гуманитарную направленность. Тип программы: модифицированная. Программа направлена на развитие и воспитание подрастающего поколения средствами и методами музейной педагогики, проведения проектной, исследовательской деятельности по изучению родного края.

Актуальность программы. Направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной сфере и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива, семьи, общественности поселения в соответствии с федеральными требованиями. В основных документах образовательной политики России – в Национальной доктрине образования до 2025 года в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой.

В настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется развитию туризма.

Занятия по этой программе помогают обучающимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию значимых проектов, проведению экскурсий. В ходе музейно-краеведческой деятельности обучающиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой.

Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего, сельского или городского поселения. В процессе обучения и воспитания главным является не сообщение детям информации, а формирование умений самостоятельно приобретать знания в тесной связи с родителями, родственниками, с хранителями прошлого, а затем уметь применять их на практике (деятельностный подход в воспитании).

Основой воспитательной работы являются проектно-исследовательский метод, коллективное творческое дело. Обучающийся становится активным участником познания своих корней. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, рисовать, мастерить, участвовать в театральных постановках, разгадывать загадки, участвовать в различных викторинах – все эти возможности предоставляет изучение родной культуры, тем самым, способствуя гармоничному развитию личности обучающегося.

Цель: воспитание духовно-нравственных ценностей и развитие творческих способностей обучающихся, юных экскурсоводов-краеведов средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной инфраструктуры.
- Повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
- Освоение основ национальной культуры, быта родного края.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
- Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Воспитательные:

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
- Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
- Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Воспитательная работа осуществляется в рамках Программы воспитания МАУ ДО «Сэлэнгэ»

Отличительные особенности программы. При составлении программы учитывались природные и местные условия Селенгинского района Республики Бурятия, национальные традиции, обычаи, социальный опыт старшего поколения.

В программу включена работа с коллективом класса, с родителями, с общественностью. Программа характеризуется идейной целеустремлённостью, разнообразием содержания и форм работы с обучающимися, конкретностью целей и реальностью их осуществления в образовательном процессе, воспитательная функция является важной составляющей содержания обучения.

Во многих школах района действуют краеведческие музеи. Например, в Ноехонской школе есть богатый историко-краеведческий музей, которому приказом Министерства культуры РСФСР от 11.04.1989 г. № 119 было присвоено звание «Народный музей». Материалы музея размещены в экспозициях четырех залов по тематикам: 1. Быт и хозяйство бурят в XVIII – XIX веках. 2. История родного колхоза. 3. Зал боевой славы. 4. История школы.

Педагогическая целесообразность. Краеведение – одно из важных направлений воспитания личности ученика. Необходимость развития знаний, умений, интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже,

содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Народная культура - основа мировой культуры. Поэтому логично начать знакомство учащихся с достижениями общечеловеческой культуры именно с этих основ. Мир народной культуры открывает детям духовно- нравственные ценности бурятского и русского народов: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле. Культура народов Бурятии в программе воплощается в доступных для школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари. В то время как в повседневной жизни отношение к родному языку требует уважительного отношения бурят, так как он утрачивается, к сожалению, последние позиции в общественной сфере. Предстоит развитие и расширение роли национальных языков в современной жизни общества, начиная с детского сада, школы.

Изучение бурятской культуры не только способствует развитию личности ребёнка, но и формирует навыки межличностного общения. Произведения фольклора дают нам образцы красивой, образной и поэтической напевной речи.

При составлении программы учитывались природные и местные условия, национальные традиции, обычаи, социальный опыт старшего поколения. В программу включена работа с коллективом класса, с родителями, с общественностью. Программа характеризуется идейной целеустремлённостью, разнообразием содержания и форм работы с коллективом учащихся, конкретностью целей и реальностью их осуществления в воспитательном процессе. Содержание кружковых занятий предполагает разнообразные виды деятельности школьников: рассказ, беседа, игра, доклады, обобщающие занятия (в форме различных викторин и конкурсов), занятия-путешествия, проектная деятельность.

А также использование различных источников информации, знакомство со способом составления картосхем, исследование территории, географическое описание, наблюдение, проектирование, составление компьютерных презентаций, практические работы на местности, игры и видеofilмы по географии, экологии, краеведению. Исследование природы родного края подразумевает работу в музее, архиве с целью накопления материала. Также проведение экскурсий, походов с целью изучения природных объектов, исследования и мониторинга воды, растительности окружающей местности.

Адресат программы. Возраст детей 7-16 лет.

Формы организации образовательного процесса и методы обучения. В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний по культуре речи, риторике, работе с текстом для проведения тематических экскурсий;

- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений, участие в туристических экскурсиях, воспитательные, конкурсные мероприятия, занятия-экскурсии, занятия-викторины, индивидуальные, групповые занятия.

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев и выставок, интернет-ресурсами.

Формы аттестации. Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме теста.

Контроль. Входной контроль (проводится в начале освоения программы). Текущий контроль (проводится в процессе занятий по программе). Тематический контроль (проводится после изучения новой темы). Итоговый контроль (проводится по окончании программы, в

конце учебного года).

Объем программы. 144 часа в год.

Сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год, 36 учебных недель.

Режим занятий. Группы формируются по разновозрастному составу. Количество обучающихся в группе 15. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Между занятиями перерыв на отдых 10 минут.

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы.

Предметные результаты

- формирование личности, знающей историю, природу родного края.
- создание альбомов «Мой край родной», в которых будет собран и систематизирован весь исследовательский материал и творческие работы учеников.
- участие в конкурсах, конференциях краеведческой направленности.
- позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев, эффективности музейной педагогики.

Личностные результаты

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения),
- составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практ	
	Введение в программу	2	1	1	
1	Моя малая родина	36	11	25	
2	Обычаи, традиции	64	39	25	
3	Природа родного края	16	7	9	
4	Моя малая родина	10	6	4	
5	Селенгинский край в истории России	14	7	7	
	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого часов	144	71	73	тест

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование разделов, блоков тем, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Содержание	Дата
		всего	теория	практ			
	Введение в программу	2	1	1			
	Вводное занятие	2	1	1		Знакомство с программой. Цели и задачи на учебный год. Инструктаж по соблюдению ТБ	
1	Моя малая родина						
1.1	<i>Край родной</i>	10	6	4			
1.1.1	Родной край. Родина большая и малая	2	2			Особенности родного края. Родина - культура, традиции, язык, история и др.	
1.1.2	Юрта - модель космоса	2	1	1		Традиционное жилище кочевых народов. Символ кочевой культуры. Популярный объект для туризма и декоративного искусства. Микрокосмос в юрте	
1.1.3	Годовой цикл работ бурятского народа	2	2			Календарная система бурятского народа. Табан хушуун мал	
1.1.4	Конь в жизни бурятского народа	2	1	1		История формирования культа коня в традиционных верованиях и эпосе бурят. Образ коня в бурятском фольклоре и литературе. Образ коня в бурятской культуре и искусстве	
1.1.5	Плетение плётки	2		2		Значение плётки. Пошаговая инструкция плетения плётки	
1.2	<i>Моя семья в краю родном</i>	6	1	5			
1.2.1	Я и моя семья	2		2		Составление родословной. Песни, пословицы, поговорки	
1.2.2	Традиции бурятского гостеприимства	2	1	1		Соблюдение традиций бурятского гостеприимства в семье	
1.2.3	Родословное древо	2		2		Генеалогия. Родословное древо, корни тоонто нютаг	
1.3	<i>Изучаем край родной</i>	20	4	16			
1.3.1	Наш край	2	2			История нашего края в ретроспективе: древние кочевые цивилизации	
1.3.2	Наше село	2	2			Памятники природы и культуры. Люди нашего края.	
1.3.3	Стихи, песни, рассказы о	2		2		Чтение стихов, рассказов о родном крае.	

	нашем крае						
1.3.4	Священные места нашего края	2		2		Дуган. Субурганы Экскурсия в дуган. Беседа о субурганах	
1.3.5	Природа родного края	2		2		Творческая работа по оформлению выставки «Природа родного края»	
1.3.6	Описание природы родного края	2		2		Просмотр рисунков, рассказы о родном крае	
1.3.7	Название растений на русском и бурятском языках	2		2		Название деревьев, трав, цветов на русском и бурятском языках. Переводы. Работа со словарём	
1.3.8	Топонимы села. Экологическая тропа	2		2		Наша экологическая тропа	
1.3.9	Исчезнувшие села	2		2		Работа в музее. Экскурсия.	
1.3.10	Составление карты села	2		2		Работа над составлением карты села	
2	Обычаи, традиции	10	7	3			
2.1	Обычаи и традиции народов Бурятии	10	7	3			
2.1.1	Огонь и вода основа жизни. Божества Водной Стихии.	2	2			Лусад – это божества Водной Стихии. Лусад тахиха. Значение	
2.1.2	Отношение к огню и воде бурятского народа	2	1	1		Народные поверья связаны с водой	
2.1.3	Буддийские заповеди	2	1	1		Знакомство с буддийскими заповедями	
2.1.4	Обряд почитания хозяев воды	2	2			Лусад тахиха - обряд почитания хозяев воды	
2.1.5	Обряды, связанные с циклом русской национальной культуры	2	1	1		Русские народные праздники. Традиции и обряды	
3	Природа родного края	16	7	9			
3.1	Природа и сельское хозяйство	10	5	5			
3.1.1	Огородничество, сенокос, уборка урожая	2	1	1		Сельское хозяйство. Значение. Выращивание сельскохозяйственных культур на земельном участке. Обеспечение животных кормом. Выращивание сельскохозяйственных культур на земельном участке	
3.1.2	Цикл сельскохозяйственных работ в нашем крае	2	1	1		Развитие сельского хозяйства села. Подготовка почвы к посадке растений. Севооборот. Посевные	

						площади.	
3.1.3	Научно-популярная литература о влиянии природы на развитие сельского хозяйства	2		2		Изучение научно-популярной литературы о влиянии природы на развитие сельского хозяйства	
3.1.4	Сельское хозяйство в нашем селе. Возрождение	2	1	1		Беседа о сельскохозяйственных работах на селе	
3.1.5	Возрождение сельского хозяйства в селе	2	2			Развитие инфраструктуры села. Поддержка местных производителей	
3.2	<i>Животный мир родного края</i>	6	2	4			
3.2.1	Животный мир родного края	2	2			Беседа о животном мире родного края. Творческие работы	
3.2.2	Красная книга Бурятии. Тотемные животные	2		2		Редкие и исчезающие виды животных Республики Бурятия. Тотемные животные из Красной книги. Работа с Красной книгой	
3.2.3	Красная книга Бурятии	2		2		Викторина. Игра	
4	<i>Моя малая родина</i>	10	6	4			
4.1	<i>Родной язык. Диалекты, говоры</i>	10	6	4			
4.1.1	Родной язык. Диалекты, говоры	2	2			Бурятский литературный язык и диалекты	
4.1.2	Цонгольский диалект. Различие. История.	2	1	1		Монгольская группа языков и диалектов. Этнические группы. Часть селенгинского наречия бурятского языка	
4.1.3	Хоринский диалект. Различие. История	2	2			Хоринский диалект — один из диалектов бурятского языка. История	
4.1.4	Многообразие бурятских диалектов	2		2		Беседа. Прослушивание дисков.	
4.1.5	Монгольский язык и цонгольский диалект	2	1	1		Сравнение монгольского языка и цонгольского диалекта	
5	<i>Обычаи, традиции</i>	54	32	22			
5.1	<i>Обычаи и традиции народов Бурятии</i>	28	18	10			
5.1.1	Обычаи и традиции бурятского народа	2	1	1		Обычаи бурятского народа. Традиции бурятского народа.	

5.1.2	Сагаалган. 12-летний цикл	2	2			Значение праздника Сагаалган. Название 12 годов по лунному календарю	
5.1.3	Хуралы, посвященные Сагаалгану	2	2			О хуралах в дни Сагаалгана. Главный хурал Сагаалгана «Цедор Лхамо»	
5.1.4	Канун Сагаалгана - Бутуу удэр	2	1	1		Празднование дня перед наступлением Нового года по лунному календарю. Участие в празднике	
5.1.5	Экскурсия в Дуган	2		2		Экскурсия в Дуган. Значение посещения Дугана в первые дни празднования Сагаалгана	
5.1.6	Праздник Сагаалган	2		2		Празднование Сагаалгана в Бурятии	
5.1.7	Сагаалган в селе	2		2		Празднование Сагаалгана в селе, семье. Традиции	
5.1.8	Происхождение бурятских родоплеменных союзов. Заселение территорий	2	1	1		Буряты, родоплеменные и этнотерриториальные группы Селенгинского района. История заселения	
5.1.9	Бурят-монголы в Азии и Восточной Сибири	2	2			Историческая картина расселения бурят монголов в Азии и Восточной Сибири	
5.1.10	Цонголы, Охин-тайша	2	2			Сонголы или Цонголы. Первый бурятский тайша	
5.1.11	Культурно-исторические связи с этносами	2	2			Бурятский этнос и другие этносы, населяющие республику. Беседа, просмотр научных трудов	
5.1.12	Традиционная тибетская медицина	2	2			Тибетская медицина, её значение	
5.1.13	Толи. Лунный календарь	2	2			Значение слова Толи. Значение лунного календаря	
5.1.14	Символика цвета, хадак	2	1	1		Что такое хадак? Цвет хадака. Символика цвета у бурят. Правила подношение хадака	
5.2	История бурятских имен	6	4	2			
5.2.1	Происхождение бурятских имен	2	2			Бурятские имена и их значение. Словарь бурятских личных имен	
5.2.2	Имена - названия тотемных животных	2	2			Имена - названия тотемных животных, как единение с человеком	
5.2.3	Работа с этимологическими словарями	2		2		Этимология имён и фамилий. Работа с этимологическими словарями	
5.3	Народный этикет	10	6	4			
5.3.1	Соблюдение этикета в семье	2	2			Правила и семейный этикет	
5.3.2	Уважение старших и младших	2	2			Что такое уважение? Проявление уважения	

	в культуре бурят					младших к старшим в культуре бурят	
5.3.3	Культура русских и бурят. Идеал.	2	2			Различия и сходство в культурах русских и бурят	
5.3.4	Пословицы и поговорки об этикете	2		2		Чтение пословиц и поговорок об этикете	
5.3.5	Анализ сказок и песен об этикете	2		2		Чтение сказок и пропевание песен об этикете. Анализ сказок и песен об этикете.	
5.4	Народно-прикладные виды искусства	10	4	6			
5.4.1	Изделия народно-прикладного творчества	2	2			Изделия, изготовленные мастерами	
5.4.2	Изделия из дерева, шерсти, бересты, кожи, шкуры	2	2			Изделия, изготовленные мастерами	
5.4.3	Экологические заповеди в культуре одежды бурят	2		2		Изучение экологических заповедей в культуре одежды бурят	
5.4.4	Легенды и предания о животных	2		2		Чтение легенд и преданий о 12 животных	
5.4.5	Легенды и предания о животных	2		2		Чтение легенд и преданий о 12 животных	
6	Селенгинский край в истории России	14	7	7			
6.1	Острог- город	14	7	7			
6.1.1	Селенгинский острог	2	2			История развития Селенгинского острога. Стратегическое значение острога. Штабы войск мушкетёрских полков, Тобольский полк, Селенгинский гарнизон и Селенгинский полк, Екатерининский полк, эскадрон драгун, конные карабинеры.	
6.1.2	Старый Селенгинск	2	1	1		Селенгинск - уездный центр. Савва Лукич Рагузинский - выдающийся русский дипломат. Виртуальная экскурсия по Селенгинску. Просмотр фото, видео	
6.1.3	Верхнеудинск - уездный город	2	2			Верхнеудинск - уездный город. Герб Верхнеудинска	
6.1.4	Восстание декабристов	2	2			Восстание декабристов: причины, итоги и	

						последствия	
6.1.5	Музей декабристов в Новоселенгинске	2		2		Экскурсия в музей декабристов	
6.1.6	Музей декабристов в Новоселенгинске	2		2		Экскурсия в музей декабристов	
6.1.7	Учебный фильм «Декабристы»	2		2		Просмотр учебного фильма «Декабристы». викторина	
	Итоговая аттестация	2		2			
	Итого часов	144	71	73			

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест

Природа Бурятии

Тема . Флора и фауна Бурятии

1. Как называется детеныш нерпы?
а) Беляк; б) Нерпёнок; в) Котик
 2. Назовите самую высокую птицу в Бурятии:
а) Дрофа б) Серый журавль в) Орлан
 3. Какое из этих растений питается насекомыми?
а) Кукушкин лен; б) Росянка; в) Сальвиния
 4. Какая птица издает звук, похожий на шипение змеи?
а) Вертишейка б) Выпь в) Бекас
 5. Какие растения наиболее распространены на Байкале?
а) Мхи; б) Водоросли; в) Плауновидные
-
1. Нерпа это:
а) Рыба; б) Млекопитающее; в) Амфибия
 6. Какое растение считается исчезнувшим эндемиком?
а) Купальница азиатская; б) Тургения плосколистная; в) Мегадения Бардунова
 7. Какое из этих растений относится к семейству лилейных?
а) Башмачок капельный; б) Купальница азиатская; в) Касатик русский
 8. Какое растение является реликтовым видом Бурятии?
а) Абрикос сибирский; б) Лиственница сибирская; в) Сосна сибирская
 9. Второе название «лианы»?
а) Козелец лучистый; б) Лилия кудреватая; в) Княжек сибирский
 10. Сколько на Байкале нерпы настоящее время?
а) 60 тыс.; б) 80 тыс.; в) 100 тыс.
 11. Какая наша певчая птица может нырять на дно водоема и бегать по дну?
а) Оляпка; б) Клест; в) Каменка
 12. Какая птица двигается по вертикальному стволу дерева вниз и вверх головой?
а) Дятел; б) Поползень; в) Дрозд
 13. Какую птицу, гнездящуюся в наших лесах, называют штукатуром и почему?
а) Поползень; б) Дятел; в) Кукушка
 14. Какая птица способствует расселению кедра?
а) Горихвостка; б) Кедровка; в) Дрофа

Ответы. Тема . Флора и фауна (Ключи)

- | | | |
|---------------------|---------------------------|------------------|
| 1. а) Беляк | 5. б) Млекопитающее | 10. а) 60 тыс. |
| 2. б) Серый журавль | 6. в) Мегадения Бардунова | 11. а) Оляпка |
| 3. б) Росянка | 7. в) Касатик русский | 12. б) Поползень |

- | | | | | | |
|----|---------------|----|----------------------|-----|--------------|
| 4. | б) Вертишейка | 8. | а) Абрикос сибирский | 13. | а) Поползень |
| | б) Водоросли | 9. | в) Княжек сибирский | 14. | б) Кедровка |

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение:

1. Организация туристско-краеведческой деятельности в вузе : из опыта работы ТГПУ им. Л. Н. Толстого : методические рекомендации / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", Департамент воспитательной работы и социальной политики ; авторы-составители: З. Н. Калинина [и др.]. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. - 131 с.

2. Леонова, Н. Н. Юный художник-краевед : конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей 7–9 лет художественно-краеведческой направленности : учебное пособие : [пособие для дополнительного образования детей] : / Н. Н. Леонова. - Москва : Владос, 2018. - 335 с.

Памятка для юного экскурсовода (2-3 год)

Профессия – экскурсовод. Требования к экскурсоводу (знание материала, культура речи, владение методикой)

Основные принципы подготовки и проведения экскурсий

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность.

Практическое занятие:

Прослушивание экскурсии в школьном музее, историко-краеведческом музее, экскурсии по городу (на выбор).

Тема и цель экскурсии

Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели.

Практическое занятие:

Распределение тем между кружковцами и прослушивание тем этих экскурсий. Составление примерного плана каждой экскурсии, определение её цели.

Изучение темы экскурсии

Составление библиографии по теме экскурсии. Порядок изучения литературы, источников и экспонатов (объектов).

Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов.

Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Практическое занятие:

Изучение и анализ литературы и источников по выбранным экскурсионным темам; составление летописи основных событий и картотеки экспонатов (объектов)

по каждой теме; запись полученных сведений на карточки экспонатов (объектов) и в блокнот экскурсовода; заслушивание рассказов кружковцев об отдельных событиях и экспонатах (объектах).

Отбор экспонатов (объектов) и составление маршрута

Выявление подтем и отдельных вопросов темы, их логическая и хронологическая последовательность и взаимосвязь. Отбор соответствующих экспонатов (объектов). Критерии отбора. Создание и оформление маршрута экскурсии.

Практическое занятие:

Окончательная формулировка и запись темы и цели каждой подготавливаемой экскурсии; составление тематического плана экскурсии, отбор экспонатов по подтемам экскурсии; расстановка карточек экспонатов (объектов) в соответствии с отбором экспонатов; запись маршрута экскурсии, вычерчивание графика движения.

Экскурсия в один из музеев и ее анализ.

Работа над содержанием экскурсии (подготовка текста)

Структура экскурсии. Вступительная беседа, её содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Отработка маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом и целеустановкой. Определение содержания подтем применительно к отобранным экспонатам (объектам). Соразмерность отдельных частей содержания. Учёт времени. Логические переходы, их варианты. Выводы и обобщения в экскурсии. Заключение, её содержание.

Практическое занятие:

Прослушивание экскурсии в музее с заданием установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить маршрут движения; составление вступительной и заключительной части, порядок показа и рассказа по экспонатам (объектам); формировка и запись выводов; хронометраж рассказа по подтемам и вопросам; заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

Экскурсионные методы и приёмы.

Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приёмы сравнения и мыслительной реконструкции. Метод рассказа и его основные приёмы.

Требования к языку экскурсовода. Приём цитирования. Метод беседы, его варианты и условия использования. Использование «портфеля» экскурсовода. Элементы ритуала на экскурсии. Контакт экскурсовода с группой.

Практическое занятие:

Отработка методики показа и анализа группы экспонатов (объектов), использование приёмов демонстрации, сравнение экспонатов, цитирование; составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии.

Отработка и сдача экскурсии

Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Определение и применение методов и приёмов для каждой конкретной экскурсии. Запись экскурсии. Развёрнутый план или индивидуальный текст экскурсии.

Практическое занятие:

Индивидуальная или групповая отработка маршрута, содержания, методов и приёмов проведения каждой экскурсии; составление текстов экскурсии; прослушивание и обсуждение всех подготовленных экскурсий, проведение пробных экскурсий (для каждого - по одному объекту или эпизоду).

Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода

Учёт замечаний и предложений. Прослушивание других экскурсоводов. Рецензирование экскурсий друг у друга.

Поисково-исследовательская работа

История становления республики, района, малой родины. История, культура, искусство, население и экономика как объекты краеведческой деятельности. Обзор литературы о родном крае. История и современное состояние центров сосредоточения жизни: учебные заведения, научные, культурные центры, религиозные центры, спортивные сооружения. История их возникновения. Памятники истории и архитектуры и их изучение. Знаменитые люди, их роль в истории края, страны.

Природа окрестностей. Растительный, животный мир, охраняемые территории, виды природного комплекса.

Практические занятия: Экскурсии в музеи, работа с литературой, встречи с интересными людьми.

Выбор темы исследовательской работы. Краеведческие источники по теме исследования. Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы. Требования к оформлению и защите исследовательской работ.

Практические занятия: Индивидуальные консультации. Прослушивание выступлений друг друга, их анализ. Участие в конкурсах, конференциях.

Материально-техническое обеспечение

1. Стол для преподавателя
2. Кресло для преподавателя
3. Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте
4. Стул ученический регулируемый по высоте
5. Шкаф для хранения учебных пособий
6. Проектор с экраном/интерактивная панель
7. Ноутбук
8. Звуковые колонки
9. Средства наглядности
10. Точка доступа в интернет
11. Цифровой фотоаппарат
12. Штатив
13. Диктофон
14. Микрофоны

Кадровое обеспечение: программу будут реализовывать педагоги дополнительного образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--273--84d1f.xn--p1ai/> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420331948> – Загл. с экрана (дата обращения: 14.08.2024г.);
7. Бурятия : календарь знаменательных и памятных дат на 2018 год : справ.-библиогр. изд. / М-во культуры Респ. Бурятия, Гос. архив Респ. Бурятия, Нац. б-ка Респ. Бурятия, Центр библиогр. и краеведения ; сост. З. Б. Жигмитова, М. М. Соснина, В. Ю. Минаева. – Улан-Удэ, 2017. – 312 с.
8. Краеведение - моя судьба : к 80-летию Раисы Борисовны Ажеевой : сборник статей и материалов / ФГБОУ ВО "Восточно-Сибирский государственный институт культуры", Научная библиотека ; составители: Т. В. Бурлакова, Е. Ю. Ажеева. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО ВСГИК, 2019. - 176 с.
9. Кучмурукова, Е. А. Книжная культура Бурятии: учебно-методическое пособие / Е. А. Кучмурукова, Т. Л. Одорова ; ФГБОУ ВО "Восточно-Сибирский государственный

институт культуры". - Улан-Удэ : ВСГИК, 2019. - 103 с.

10. Леонова, Н. Н. Юный художник-краевед : конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей 7–9 лет художественно-краеведческой направленности : учебное пособие : [пособие для дополнительного образования детей] : / Н. Н. Леонова. - Москва : Владос, 2018. - 335 с.

11. Мир Байкала = World of Baikal : научно-популярный журнал : Выпуски за 2022 год. - Улан-Удэ, 2022. – 78 с.

12. Организация туристско-краеведческой деятельности в вузе : из опыта работы ТГПУ им. Л. Н. Толстого : методические рекомендации / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого", Департамент воспитательной работы и социальной политики ; авторы-составители: З. Н. Калинина [и др.]. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. - 131 с.

13. Павлова, А.Н. Краеведение : учебное пособие / А. Н. Павлова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Поволжский государственный технологический университет". - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2022 (Йошкар-Ола). - 54 с.

14. Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения : учебное пособие / Н. Е. Самсонова, А. А. Соколова, А. М. Макарский [и др.] ; редакторы: Н. Е. Самсонова [и др.] ; Дворец творчества детей и молодёжи Колпинского района Санкт-Петербурга, Информационно-методический центр Колпинского района Санкт-Петербурга, Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга. - Санкт-Петербург : Дворец творчества детей и молодёжи Колпинского района Санкт-Петербурга, 2019. - 377 с.

15. Республика Бурятия. 100 лет. Хроника, события, комментарии : в 2 томах / [Базаров Б. В., Балдано М. Н., Кириченко С. В. и др.] ; ответственный редактор Б. В. Базаров ; Правительство Республики Бурятия, Институт монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук. - Улан-Удэ : ИМБТ СО РАН : ЭКОС, 2022 – 225 с.

16. 100 документов и 100 фотографий по истории Бурятии из фондов Государственного архива Республики Бурятия / Министерство культуры Российской Федерации, Правительство Республики Бурятия, Государственное автономное учреждение культуры Республики Бурятия "Государственный архив Республики Бурятия" ; составители: Б. Ц. Жалсанова [и др.]. - Улан-Удэ : НоваПринт, 2021. - 259 с.

17. Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования : материалы XII всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 11-12 ноября 2021 г.) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Институт непрерывного образования, Межрегиональное общественное движение творческих педагогов "Исследователь", Бурятское региональное отделение ; редактор-составитель Н. И. Головская. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского государственного университета, 2022 (Улан-Удэ). – 173 с.

18. Хоук, Г. Поход в лес : 150 секретов юного туриста / Голди Хоук и [иллюстратор] Рейчел Сондерс ; [перевод с английского Ильи Муханова]. - Москва : Clever, 2019. - 96 с.

19. Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования : сборник статей / Воронежский государственный университет ; под общей редакцией С. А. Куролапа, В. В. Свиридова, О. Ю. Сушковой. - Воронеж : Научная книга, Вып. 2. - 2020. - 397 с.

20. Юный краевед : ежемесячный научно-популярный журнал для детей среднего и старшего школьного возраста / издатель: ООО "Юный краевед". - Москва : Юный краевед, № 2

21. Юркина, Н. Н. Краеведческий музей в историческом регионоведении : учебное пособие / Н. Н. Юркина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2020. – 102 с.