

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Администрация МО «Селенгинский район»
МКУ «Селенгинское районное управление образованием»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сэлэнгэ»

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «03» 09 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № 1
От «03» 09 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУДО «Сэлэнгэ»
А. Батуева
Протокол № 1
От «03» 09 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Патриоты России»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – 9-17 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составители: Очиров А.С., педагоги
дополнительного образования

г. Гусиноозерск
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Учебно-тематический план	9
4. Рабочая программа.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриоты России» (далее – Программа) разработана в соответствии с

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- локальные акты МАУ ДО «Сэлэнгэ».

В соответствии с частью 4 статьи 67.1 Конституции Российской Федерации дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. **Государство создает условия, способствующие** всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, **воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.**

Данная программа имеет социально-гуманитарную **направленность**, что способствует созданию условий для достижения обучающимися следующих результатов:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Актуальность программы:

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - граждане). В 2001 - 2020 годах реализованы 4 государственные программы патриотического воспитания.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетами государственной политики в области воспитания являются формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

С 01 января 2021 года в России реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Укрепление и развитие у обучающихся высокой нравственности, гражданской солидарности, воспитание у обучающихся чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга – все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Цель данной программы: развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающегося чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи данной программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей России, с событиями, ставшими основой государственных праздников и памятных дат России и Республики Бурятия;

- сформировать чувство уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- познакомить обучающихся с подвигами героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;
- способствовать формированию знаний о гражданских и конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, о государственно-политическом устройстве Российской Федерации;
- сформировать представление о безопасном и здоровом образе жизни;
- способствовать формированию и развитию навыков законопослушного поведения в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развивать чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим символам и памятникам Отечества;
- развивать уважительное отношение к народным традициям и культуре России;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.

Воспитательные:

- сформировать высокую гражданскую ответственность;
- сформировать активную гражданскую позицию, чувство сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России;
- воспитать чувство гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов;
- воспитать чувство бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в рамках Программы воспитания МАУ ДО «Сэлэнгэ».

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы является то, что по сравнению с другими образовательными программами военно-патриотического направления задача восстановления образа патриота как нравственного человека, личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей национальной истории и культуры решается путем применения метода арт-педагогике. Данная программа дает уникальную основу для самореализации личности. В ходе осуществления программы закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе, формируются социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и воплощения в жизнь моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом. Существующие сегодня традиционные формы нуждаются в существенной модернизации. К примеру, старая форма – стенды с большим количеством печатного (даже самого замечательного) материала - сегодня не интересуют большинство подростков. Вместо текста можно использовать графические символы, можно работать на цвете, выигрывать за счет музыкотерапии. И это только один из примеров. Содержание патриотического воспитания не меняется, оно постоянно во все времена, при любом строе, поэтому следует акцентировать внимание на формах данного аспекта воспитательного процесса. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются, причем более активно это происходит в периоды

исторических перемен в жизни самого государства. Инновационные технологии патриотического воспитания предусматривают групповую деятельность, дебаты, ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии, моделирование. При реализации данной программы дополнительно предлагается использовать такие формы внеурочной деятельности, как декоративно-прикладное творчество и художественные акции.

Педагогическая целесообразность:

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. В данной программе предложены приемы использования таких видов внеурочной деятельности как декоративно-прикладное творчество, художественные акции обучающихся в окружающем школу социуме и даны главные принципы разработки внеурочных мероприятий, направленных на способствование осознания детьми себя частью русской истории и культуры.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся младшего школьного возраста (9-17 лет), желающим приобрести навыки коммуникации, позитивной социализации, интересующихся историей и культурой родного края, а также имеющим склонности к творческой деятельности.

Примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.

Возраст 9-10 лет соответствует младшей школе. Сейчас многое для ребенка меняется, мир вокруг становится сложнее. Этот период связан с активной работой психики. Предстоит многому научиться, ведь школьная жизнь, новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребенка есть возможность увидеть себя со стороны – это сформирует социальную составляющую его «я». Появляются новые стремления: например, всем детям хочется получить похвалы, поощрения. Для этого нужно стать «лучше всех», и такое стремление мотивирует активную работу мозга. А еще в этом возрасте начинается второй этап волевого развития. Теперь деятельность детей носит направленный характер: они знают, чего хотят и как этого добиться. Но, конечно, хоть взросление очень заметно, это все еще маленький ребенок, который нуждается в поддержке родителей. Они должны помочь ему сформировать правильные нравственные ценности и просто быть с ним рядом. У них появляются другие социальные возможности: дружба; совместное решение проблем; соперничество; желание быть самым лучшим, появляются даже первые симпатии к противоположному полу, выстраиваются новые отношения со взрослыми. Учебная деятельность, развитие логики, мышления подталкивают его к психологическому росту. Утрата непосредственности – данный термин введен Л.С. Выготским и хорошо отражает то, что происходит с детьми 7-10 лет. Дело в том, что деятельность не является праздной или неосмысленной. Ребенок учится принимать решения, выделять важность совершения тех или иных действий в зависимости от их целей. Это значит, что деятельность носит осмысленный, направленный характер.

Подростковый возраст (11-15 лет). Психофизиологическое развитие. Происходят эндокринные изменения в организме. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес. Появляются вторичные половые признаки. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга, поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным; подросток сильно подвержен чужому влиянию. Половая идентификация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность

у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми. Развитие познавательной сферы. Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Возрастные новообразования Личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость. Ведущий вид деятельности Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение.

Юношеский возраст (15-17 лет) Психофизиологическое развитие продолжается процесс полового созревания. Выраженная полоролевая дифференциация. Изменения гормонального обмена вызывают повышенную возбудимость, раздражительность; повышается интенсивность полового влечения. Развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Эмоциональная уравновешенность. Развитие познавательной сферы Сформированность теоретического или словесно-логического мышления. Происходит интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Стремление к самообразованию. Самостоятельность мышления. Возрастные новообразования Психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Стабилизация личности. Становление нравственного самосознания. Завершается формирование образа «Я». Мнение о себе теряет категоричность и приобретает тонкость, присутствуют амбивалентные суждения. Представление о себе зависит от референтного круга общения (значимых людей; массовой культуры, например, моды), поэтому иногда чужие ценности принимаются за свои. Формируется мировоззрение - система суждений об окружающей действительности. Осознание себя членом общества, принятие своего места в нем. Формирование системы социальных установок. Максимализм в оценках. Возрастают самоуважение и самооценка. Ведущий вид деятельности Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Учеба рассматривается как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Устремленность в будущее, построение жизненных планов.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы организации образовательного процесса и методы обучения: состав группы постоянный; занятия проводятся групповые; по программе предусмотрены следующие виды занятий: как теоретические занятия, практические занятия, экскурсии, занятия конкурсы, викторины; группы обучающихся одного возраста и разновозрастные группы. Форма обучения – очная.

Формы аттестации: промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме теста.

Объем программы: общее количество часов в год – 144 часа.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока. Продолжительность занятия для групп младшего школьного возраста – 45 мин. После каждого занятия организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Планируемые результаты усвоения программы

Предметные результаты:

- усвоение основных знаний об истории Республики Бурятия, объектах природы и культуры республики;

- начальные знания о государственно-политическом устройстве Российской Федерации, правах, свободах и обязанностях граждан РФ;
- представления о безопасном и здоровом образе жизни;
- навыки подготовки и проведения КТД и творческих мероприятий;
- навыки законопослушного поведения в различных жизненных ситуациях;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Личностные результаты:

- проявление активной гражданской позиции у обучающихся, дисциплинированности, ответственности в деятельности и общении с другими людьми;
- проявление уважительного отношения к людям;
- сформированное негативное отношение к правонарушениям, уважительное отношение к правилам и законам;
- повышение экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- начальные навыки планирования, самоконтроля и самооценки;
- навыки поиска информации, необходимой для выполнения заданий, из разных источников при помощи взрослых;
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом, навыки эффективного взаимодействия, сотрудничества, способность к рефлексии и эмпатии;
- повышение произвольного внимания и улучшение памяти.

III. Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу	4	2	2	
1	Россия – мое Отечество	34	16	18	
2	Летопись родного края	34	16	18	
3	Уроки семьи и семейных ценностей	34	13	21	
4	Юные защитники природы	34	16	18	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
	Итоговая аттестация	2		2	тест
	Итого	144	63	81	

IV. Учебно-тематический план


N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу	4	2	2	
1.	Россия – мое Отечество	34	16	18	
1.1.	Правовая культура гражданина России	4	2	2	
1.2.	Уроки мужества, с приглашением участников военных конфликтов и катастроф мирного времени	4	2	2	
1.3.	Памятные даты в истории России	6	4	2	
1.4.	История учреждения званий Георгиевского кавалера, Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации, Героя Труда	4	2	2	
1.5.	Дети-герои в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время	4	2	2	
1.6.	Города-герои	6	2	4	
1.7.	Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации	6	2	4	
2.	Летопись родного края	34	16	18	
2.1.	История Бурятии	12	6	6	
2.2.	География Бурятии	10	4	6	
2.3.	Население Бурятии	12	6	6	
3.	Уроки семьи и семейных ценностей	34	13	21	
3.1.	Основы семейных отношений	8	3	5	
3.2.	Личность и межличностные отношения	8	3	5	
3.3.	Жизненные ценности	8	3	5	
3.4.	Этнокультурные традиции в семье.	10	4	6	
4.	Юные защитники природы.	34	16	18	
4.1.	Законы об охране природы, охоты, рыболовства	8	4	4	
4.2.	Защитим природу!	14	6	8	
4.3.	Памятники природы, заказники, заповедники, природные парки Республики Бурятия	12	6	6	
	Промежуточная аттестация	2		2	Тест
	Итоговая аттестация	2		2	Тест
	Итого	144	63	81	

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Сэлэнгэ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

МАУ ДО «Сэлэнгэ»

 Д.А. Прокопьева

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Патриоты России»
Стартовый уровень

Возраст обучающихся – 9-17 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составители: Абдулаева Н.И., Аюров
Н.А., Будунова Л.И., Ильина Г.С.,
Кузьмина Д.А., Тарбаева Е.Б., Чуфенёв
А.С., Шамсутдинова Е.Г., педагоги
дополнительного образования

г. Гусиноозерск
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	12
3. Учебный план.....	15
4. Календарный учебный график.....	16
5. Контрольно-измерительные материалы.....	21
6. Организационно-методическое обеспечение.....	24
Список источников информации для педагога, обучающихся, родителей,	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-гуманитарную **направленность**, что способствует созданию условий для достижения обучающимися следующих результатов:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Актуальность программы:

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетами государственной политики в области воспитания являются формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

С 01 января 2021 года в России реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Укрепление и развитие у обучающихся высокой нравственности, гражданской солидарности, воспитание у обучающихся чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание обучающихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга – все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Цель данной программы: развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающегося чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи данной программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей России, с событиями, ставшими основой государственных праздников и памятных дат России и Республики Бурятия;
- сформировать чувство уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- познакомить обучающихся с подвигами героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;
- способствовать формированию знаний о гражданских и конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, о государственно-политическом устройстве Российской Федерации;
- сформировать представление о безопасном и здоровом образе жизни;
- способствовать формированию и развитию навыков законопослушного поведения в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развивать чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим символам и памятникам Отечества;
- развивать уважительное отношение к народным традициям и культуре России;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.

Воспитательные:

- сформировать высокую гражданскую ответственность;
- сформировать активную гражданскую позицию, чувство сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России;
- воспитать чувство гордости за исторические и современные достижения страны, уважение к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов;
- воспитать чувство бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществляется в рамках Программы воспитания МАУ ДО «Сэлэнгэ».

Отличительные особенности:

Данная программа дает уникальную основу для самореализации личности. В ходе осуществления программы закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе, формируются социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и воплощения в жизнь моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом. Инновационные технологии патриотического воспитания предусматривают групповую деятельность, дебаты, ролевые игры, индивидуальные и

групповые проекты, дискуссии, моделирование. При реализации данной программы дополнительно предлагается использовать такие формы внеурочной деятельности, как декоративно-прикладное творчество и художественные акции.

Педагогическая целесообразность:

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. В данной программе предложены приемы использования таких видов внеурочной деятельности как декоративно-прикладное творчество, художественные акции обучающихся в окружающем школу социуме и даны главные принципы разработки внеурочных мероприятий, направленных на способствование осознания детьми себя частью русской истории и культуры.

Адресат программы: Программа адресована обучающимся школьного возраста (9-17 лет), желающим приобрести навыки коммуникации, позитивной социализации, интересующихся историей и культурой родного края, а также имеющих склонности к творческой деятельности.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы организации образовательного процесса и методы обучения: состав группы постоянный; занятия проводятся групповые; по программе предусмотрены следующие виды занятий: как теоретические занятия, практические занятия, экскурсии, занятия конкурсы, викторины; группы обучающихся одного возраста и разновозрастные группы. Форма обучения – очная.

Формы аттестации: промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме теста.

Объем программы: общее количество часов в год – 144 часа.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 урока. Продолжительность занятия для групп младшего школьного возраста – 45 мин. После каждого занятия организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Планируемые результаты усвоения программы

Предметные результаты:

- усвоение основных знаний об истории Республики Бурятия, объектах природы и культуры республики;
- начальные знания о государственно-политическом устройстве Российской Федерации, правах, свободах и обязанностях граждан РФ;
- представления о безопасном и здоровом образе жизни;
- навыки подготовки и проведения КТД и творческих мероприятий;
- навыки законопослушного поведения в различных жизненных ситуациях;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Личностные результаты:

- проявление активной гражданской позиции у обучающихся, дисциплинированности, ответственности в деятельности и общении с другими людьми;
- проявление уважительного отношения к людям;
- сформированное негативное отношение к правонарушениям, уважительное отношение к правилам и законам;
- повышение экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- начальные навыки планирования, самоконтроля и самооценки;

- навыки поиска информации, необходимой для выполнения заданий, из разных источников при помощи взрослых;
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом, навыки эффективного взаимодействия, сотрудничества, способность к рефлексии и эмпатии;
- повышение произвольного внимания и улучшение памяти.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу	4	2	2	
1	Россия – мое Отечество	34	16	18	
2	Летопись родного края	34	16	18	
3	Уроки семьи и семейных ценностей	34	13	21	
4	Юные защитники природы	34	16	18	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
	Итоговая аттестация	2		2	тест
	Итого	144	63	81	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Название раздела	Количество часов			Содержание	Формы аттестации/ контроля
		всего	теор	практ		
	Введение в программу	4	2	2		
	Вводное занятие	2	1	1	Знакомство с программой. Входной контроль	Входная диагностика. тест
	Инструктаж по охране труда и техники безопасности	2	1	1	Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Соблюдение правил безопасности при работе с компьютером, интерактивной доской, оборудованием	
1	Россия – мое Отечество	34	16	18		
1.1	Правовая культура гражданина России	2	1	1	Что такое закон. Что такое права и обязанности. Права ребенка в РФ. Конституция РФ – главный закон страны. Я – гражданин России. Экстремизм – проблема современности. Безопасный интернет	
1.2.	Правовая культура гражданина России	2	1	1	Создание буклета «Мои права, мои обязанности»	
1.3	Уроки мужества, с приглашением участников военных конфликтов и катастроф мирного времени	2	1	1	Примеры воинского мужества и героизма, опыта службы офицеров запаса российских вооруженных сил. Афганистан – наша память и боль. Героическая профессия – спасатель. Врачи - на передовой борьбы с коронавирусом.	
1.4	Уроки мужества, с приглашением участников военных конфликтов и катастроф мирного времени	2	1	1	Выполнение работ декоративно-прикладного характера по теме занятия.	
1.5.	Памятные даты в истории России	2	1	1	История памятных дней России. Битва под Москвой. День защитника Отечества. День Победы.	
1.6.	Памятные даты в истории России	2	1	1	Оформление выставок, посвященных памятным датам.	
1.7.	Памятные даты в истории России	2		2	Создание литературно-музыкальных композиций.	

1.8	История учреждения званий Георгиевского кавалера, Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации, Героя Труда	2	1	1	Постановления правительства об учреждении званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации. Подвиги героев СССР и РФ		
1.9.	История учреждения званий Георгиевского кавалера, Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации, Героя Труда	2	1	1	Создание презентации по теме занятия. Встреча с Героями Селенгинского района		
1.10.	Дети-герои в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время	2	1	1	Подвиги детей во время ВОВ. Дети, награжденные орденами и медалями. Дети-герои в мирное время		
1.11.	Дети-герои в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время	2	1	1	Конкурс рисунков на заданную тему		
1.12.	Города-герои	2	1	1	История Великой Отечественной войны. Постановления о присвоении городам звания город-герой.		
1.13.	Города-герои	2	1	1	Города-герои Великой Отечественной войны		
1.14.	Города-герои	2		2	Города-герои Великой Отечественной войны		
1.15.	Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации	2	1	1	История освоения космоса. Первый космонавт. Выход человека в космос. Высадка на Луну.		
1.16.	Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации	2	1	1	Международное комплексное изучение космоса		
1.17.	Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации	2		2	Оформление выставки декоративно-прикладных работ, посвященной Дню космонавтики		
2	Летопись родного края	34	16	18			
2.1.	История Бурятии	2	1	1	Древний мир. Средние века.		
2.2.	История Бурятии	2	1	1	Первые государства и племенные образования на территории Бурятии		

2.3.	История Бурятии	2	1	1	Бурятия в составе Монгольской империи		
2.4.	История Бурятии	2	1	1	Бурятия в составе Русского царства, Российской империи		
2.5.	История Бурятии	2	1	1	Бурятия в составе Советской республики		
2.6.	История Бурятии	2	1	1	Бурятия в составе Российской Федерации		
2.7.	География Бурятии	2	1	1	Рельеф. Климат. Достопримечательности Бурятии		
2.8.	География Бурятии	2	1	1	Растительный и животный мир Бурятии		
2.9.	География Бурятии	2	1	1	Водные ресурсы. Озеро Бакал. Гусиное озеро		
2.10.	География Бурятии	2	1	1	Выпуск буклета «Моя Бурятия»		
2.11.	География Бурятии	2		2	Выпуск буклета «Моя Бурятия»		
2.12.	Население Бурятии	2	1	1	Численность и состав населения. Плотность населения.		
2.13.	Население Бурятии	2	1	1	Демография. Национальный состав		
2.14.	Население Бурятии	2	1	1	Возрастно-половой состав населения. Демографический прогноз. Естественное движение населения. Браки и разводы. Миграция		
2.15.	Население Бурятии	2	1	1	Бурятские этносы, племена и роды		
2.16.	Население Бурятии	2	1	1	Бурятские этносы, племена и роды		
2.17.	Население Бурятии	2	1	1	Выполнение практических заданий.		
	Промежуточная аттестация	2		2		тест	
	Итого за первое полугодие	70	32	38			
3	Уроки семьи и семейных ценностей	34	13	21			
3.1.	Основы семейных отношений	2	1	1	Семья и государство. Права и обязанности в семье. В кругу семьи		
3.2.	Основы семейных отношений	2	1	1	Семейные традиции. День матери (история праздника).		
3.3.	Основы семейных отношений	2	1	1	Семья и семейные ценности		
3.4.	Основы семейных отношений	2		2	Диспут. Анализ предложенных ситуаций		
3.5.	Личность и межличностные отношения	2	1	1	Что я знаю о себе? Расскажи мне обо мне. Сочинение/тренинг		
3.6.	Личность и межличностные отношения	2	1	1	Правила поведения в обществе. Разбор ситуаций		

3.7.	Личность и межличностные отношения	2	1	1	Поведение в конфликтных ситуациях. Тренинг		
3.8.	Личность и межличностные отношения	2		2	Анализ предложенных ситуаций. Тренинг		
3.9.	Жизненные ценности	2	1	1	Понятия о дружбе, взаимовыручке, толерантности. Дружба крепкая.		
3.10.	Жизненные ценности	2	1	1	ЗОЖ – норма жизни.		
3.11.	Жизненные ценности	2	1	1	Презентации на данную тему		
3.12.	Жизненные ценности	2		2	Круглый стол «Жизненные ценности в моей жизни»		
3.13.	Этнокультурные традиции в семье.	2	1	1	История и традиции этносов РФ. Культурные традиции народов России		
3.14.	Этнокультурные традиции в семье.	2	1	1	Традиции в моей семье		
3.15.	Этнокультурные традиции в семье.	2	1	1	Устное народное творчество		
3.16.	Этнокультурные традиции в семье.	2	1	1	Народные праздники		
3.17.	Этнокультурные традиции в семье.	2		2	Подготовка презентаций		
4	Юные защитники природы	34	16	18			
4.1.	Законы об охране природы, охоты, рыболовства	2	1	1	История создания законов об охране природы, охоты, рыболовства в РФ. Закон на страже природы		
4.2.	Законы об охране природы, охоты, рыболовства	2	1	1	Редкие и исчезающие растения и животные. Редкие и исчезающие растения и животные Селенгинского района		
4.3.	Законы об охране природы, охоты, рыболовства	2	1	1	Красная книга России, Бурятии		
4.4.	Законы об охране природы, охоты, рыболовства	2	1	1	Агитационные плакаты на заданную тему		
4.5.	Защитим природу!	2	1	1	Что такое экология. Люди на земле: гости или хозяева? Тайны живой природы.		
4.6.	Защитим природу!	2	1	1	Правила поведения на природе.		
4.7.	Защитим природу!	2	1	1	Экологическая грамотность. Экологический диктант		
4.8.	Защитим природу!	2	1	1	Встреча с представителями рыбоохраны		
4.9.	Защитим природу!	2	1	1	Агитационные плакаты на заданную тему		

4.10.	Защитим природу!	2	1	1	Экологическая игра «Крестики-нолики».		
4.11.	Защитим природу!	2		2	Экскурсия на природу		
4.12.	Памятники природы, заказники, заповедники, природные парки Республики Бурятия	2	1	1	История создания заказников, заповедников, природных парков на территории Республики Бурятия		
4.13.	Памятники природы, заказники, заповедники, природные парки Республики Бурятия	2	1	1	Байкальский государственный природный биосферный заповедник. Виртуальная экскурсия		
4.14.	Памятники природы, заказники, заповедники, природные парки Республики Бурятия	2	1	1	Баргузинский государственный природный биосферный заповедник. Виртуальная экскурсия		
4.15.	Памятники природы, заказники, заповедники, природные парки Республики Бурятия	2	1	1	Государственный природный заповедник «Джергинский». Виртуальная экскурсия		
4.16.	Памятники природы, заказники, заповедники, природные парки Республики Бурятия	2	1	1	Забайкальский национальный парк. Виртуальная экскурсия		
4.17.	Памятники природы, заказники, заповедники, природные парки Республики Бурятия	2	1	1	Тункинский национальный парк. Виртуальная экскурсия		
	Итоговая аттестация	2		2		тест	
	Итого за второе полугодие	70	29	41			
	Итого	144	63	81			

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка достижений результатов

Итоговая и промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проходит в форме тестирования.

Оценочные материалы

Тест с ответами: "Патриоты России"

Рубрика: История

1. Как звали нового царя, которого посадили на престол в 1613 году:

- а) Михаил Романов +
- б) Александр Первый
- в) Петр Первый

2. Кто смог организовать ополчение против польских оккупантов:

- а) Иван Федоров
- б) Кузьма Минин +
- в) Емельян Пугачев

3. Какой город отреагировал первым на призыв к действию:

- а) Владимир
- б) Киев
- в) Нижний Новгород +

4. Монахи какого монастыря стали рассылать по городам грамоты с призывом к ополчению:

- а) Троицкий +
- б) Успенский
- в) Смоленский

5. Один из сибирских городов:

- а) Ростов
- б) Тверь
- в) Тюмень +

6. Один из сибирских городов:

- а) Псков
- б) Красноярск +
- в) Ярославль

7. Один из сибирских городов:

- а) Орел
- б) Тула
- в) Якутск +

8. В этом веке активно осваивалась Сибирь:

- а) в 17 +
- б) в 16
- в) в 15

9. Найди неверное высказывание:

- а) В Сибирь двинулись переселенцы.
- б) Буряты — кочевники-скотоводы.
- в) Дмитрий Пожарский был торговцем. +

10. Найди верное высказывание:

- а) Буряты — оседлые скотоводы.
- б) Буряты — кочевники-скотоводы. +
- в) В Сибирь двинулись переселенцы.

11. Найди верное высказывание:

- а) В Сибирь двинулись переселенцы. +
- б) Из Сибири двинулись переселенцы.
- в) Дмитрий Пожарский был торговцем.

12. Найди верное высказывание:

- а) В Сибири не строили новые города.
 - б) В Сибири строили новые города. +
 - в) Дмитрий Пожарский был торговцем.
13. Отметьте город, в котором создавалось ополчение:
- а) Нижний Новгород +
 - б) Москва
 - в) Переяславль-Залесский
14. Эта страна выступила против России:
- а) Германия
 - б) Англия
 - в) Польша +
15. Укажите год создания ополчения:
- а) 1612 г. +
 - б) 1480 г.
 - в) 1590 г.
16. Кузьма Минин был:
- а) ремесленником
 - б) торговцем +
 - в) полководцем
17. Кто воспользовался смутой в стране, чтобы захватить российский престол:
- а) шведы
 - б) французы
 - в) поляки +
18. После Ивана Грозного на престол взошел:
- а) Борис Годунов
 - б) Федор Иванович +
 - в) Лжедмитрий
19. Под каким именем в историю вошел самозванец, один из сыновей Ивана Грозного:
- а) Лжефедор
 - б) Лжемитрофан
 - в) Лжедмитрий +
20. Какой фактор не оказал влияния на развитие кризиса в России:
- а) борьба за царский престол
 - б) низкий уровень образования населения +
 - в) тяжелая жизнь крепостных крестьян
21. После правления какого царя в России надолго воцарилась смута:
- а) Ивана Грозного +
 - б) Бориса Годунова
 - в) Лжедмитрия
22. Этот период в России вошел в историю как «смутные времена»:
- а) начало 16 века
 - б) начало 17 века +
 - в) конец 17 века
23. Кто был царём в конце 16 века:
- а) Иван Фёдорович
 - б) Николай Иванович
 - в) Фёдор Иванович +
24. Благодаря кому, боярам-изменникам удалось попасть в Москву в начале 17 века:
- а) китайским захватчикам
 - б) польским захватчикам +
 - в) французским захватчикам
25. Патриотическое движение возглавили(а):

- а) европейские цари
 - б) польские воины
 - в) Русская православная церковь +
26. Из какого города Кузьма Минин:
- а) Киев
 - б) Нижний Новгород +
 - в) Москва
27. Это было создано в 1612 году для борьбы с врагом:
- а) народное ополчение +
 - б) армия России
 - в) войско богатырское
28. Во главе народного ополчения стал:
- а) Пётр Великий
 - б) Михаил Ломоносов
 - в) Дмитрий Пожарский +
29. Кто был избран на царство в 1613 году на Земском соборе:
- а) Михаил Фёдорович Романов +
 - б) Пётр I
 - в) Наталья Нарышкина
30. Куда направилось ополчение бороться с поляками:
- а) в Киев
 - б) в Москву +
 - в) в Польшу

Список вопросов теста

Вопрос 1

Как называется место, где человек родился и вырос?

- Родина
- село
- страна

Вопрос 2

Человек, любящий свою Родину - это ...

- патриот
- гражданин
- житель

Вопрос 3

Какой символ нашего государства называют триколором?

- флаг
- герб
- гимн

Вопрос 4

Как называется торжественная песня, исполняемая в особо торжественных случаях?

- флаг
- герб
- гимн

Вопрос 5

Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица?

- флаг
- герб
- гимн

Вопрос 6

Русский праздник проводов зимы – это ...

масленица

пасха

новый год

Вопрос 7

Назовите праздник, традиционной выпечкой которого является кулич

масленица

пасха

новый год

Вопрос 8

Какой праздник россияне отмечают по два раза: по старому и новому стилю?

масленица

пасха

новый год

Вопрос 9

Что из перечисленного является символами России? (несколько ответов)

береза

медведь

балалайка

Вопрос 10

Когда отмечается День России?

12 июня

7 ноября

24 мая

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы

1. Методическое пособие по итогам проведения Всероссийской конференции об итогах реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

2. Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа «Живая история»: Методические материалы по патриотическому воспитанию <https://xn----7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--plai/metodichka.html>

3. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников https://gym1570s.mskobr.ru/attach_files/rekomendatsii-voenno-patrioticheskoe-napravlenie.pdf

Материально-техническое оснащение:

1. Стол письменный
2. Кресло для преподавателя
3. Стол ученический
4. Стул ученический лабораторный
5. Шкаф для учебных пособий
6. Интерактивная панель 75"
7. Ноутбук RAYbook модели Si1512.
8. Макеты оружия
9. Макеты гранат
10. Манекен
11. Велотренажер

Кадровое обеспечение: программу реализовывает педагог дополнительного образования

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА, ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс;
2. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс;
3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс;
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс;
5. Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" // СПС КонсультантПлюс;
6. Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества" // СПС КонсультантПлюс;
7. Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов" // СПС КонсультантПлюс;
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс;
9. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" // СПС КонсультантПлюс;
10. Федеральный закон от 20.12.2004 № 166-ФЗ "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" // СПС КонсультантПлюс;
11. Федеральный закон от 25.12.2018 № 475-ФЗ "О любительском рыболовстве и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс;
12. Федеральный закон от 24.07.2009 № 209-ФЗ "Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс;
13. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" // СПС КонсультантПлюс;
14. Федеральный закон от 01.05.1999 № 94-ФЗ "Об охране озера Байкал" // СПС КонсультантПлюс;
15. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) // СПС КонсультантПлюс;
16. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» // СПС КонсультантПлюс;
17. Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года» // СПС КонсультантПлюс;
18. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс;
19. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» // СПС КонсультантПлюс;
20. Закон Республики Бурятия от 14.10.2015 № 1328-V "Об отдельных вопросах патриотического воспитания граждан в Республике Бурятия" // СПС КонсультантПлюс;
21. Закон Республики Бурятия от 25.11.2005 N 1348-III "Об охране окружающей среды в Республике Бурятия" // СПС КонсультантПлюс;

22. Алексеев С.П. Сто рассказов о войне / С.П. Алексеев. – М.: АСТ, 2015. – 352 с.
 23. Гайдар А.П. Тимур и его команда / А.П. Гайдар. – М.: АСТ, 2017. – 320 с.
 24. Ильина Е.Я. Четвертая высота / Е.Я. Ильина. – М.: АСТ, 2016. – 304 с.
 25. Катаев В.П. Сын полка / В.П. Катаев. – М.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2017. – 224 с.
 26. Клинкова Л.Н. Гражданско-патриотическое воспитание. Классные часы. Выпуск 2 / Л.Н. Клинкова. – М.: Учитель, 2019. – 114 с.;
 27. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. 1-11 классы/ В.Ю. Микрюков. – М.: ВАКО, 2021. – 194 с.
 28. Первушин А.И. Юрий Гагарин. Один полет и вся жизнь. Полная биография первого космонавта планеты Земля / А.И. Первушин. – М.: Книга по Требованию, Пальмира, 2017. – 672 с.
 29. Ян В.Г. Батый / В.Г. Ян. – М.: Детская литература, 2016. – 544 с.
- Сайты:
1. <https://redbookrf.ru/>
 2. https://tonkosti.ru/Байкальский_государственный_заповедник
 3. https://tonkosti.ru/Баргузинский_заповедник
 4. https://tonkosti.ru/Государственный_заповедник_«Джержинский»
 5. https://tonkosti.ru/Забайкальский_национальный_парк
 6. https://tonkosti.ru/Заказник_«Шумакский»
 7. https://tonkosti.ru/Национальный_парк_«Тункинский»
 8. <https://qwizz.ru/tradicii-buryatov/>